

EUX-gymnasiet

		Trivsel	Læringsmiljø	Frafald
		Samlet trivselsindikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole - 2023/2024	Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2023/2024	Andel af elever der afbrød uddannelsen 2022/2023
EUX-gymnasiet	EUD/EUX	Indikator 3,7 65%	3,5 (index 66)	8,3% (uddannelsesstatistik) August 22 - januar 23: 9,1% Januar 23 - Juni 23: 5,1% (Intern data)
Refleksion		Eleverne på EUX kommer godt ud af det med deres holdkammerater (Index svarende til Landsgennemsnit); men eleverne er mindre glade for deres skole end elever gennemsnitligt er på landsplan. EUX-gymnasiet lider under, at der er meget få steder på skolen, hvor eleverne kan arbejde selvstændigt og som alligevel kan "overskues" af lærerne, sådan de kan medvirke til at opretholde arbejdsro. Skolens placering og indretning lægger op til at mange elever forlader skolen i pauserne.	De 8 spørgsmål om "Læringsmiljø" handler alle om lærerne indsats og adfærd. På baggrund af elever og læreres tilbagemeldinger er der udarbejdet planer (jf. særskilt plan for "Læringsmiljø"), som lærerne skal følge for at forbedre elevernes oplevelse af lærernes indsats og adfærd.	8,3%* frafald baseret på "afbrud uden omvalg" 3 måneder efter start på grundforløb De elever, som afbryder uddannelsen, falder i to grupper: 1) De, som forlader skolen på eget initiativ; det har de oftest rimelige gode begrundelser for. 2) De, som skolen melder ud fordi de – på trods af skolens indsats og advarsler - fortsætter med at have omfattende fravær, ringe studieaktivitet eller adfærd, som ikke tolereres på skolen.
Beskrivelse af indsats		Kontaktlærerrollen er vigtig; eleverne tilkendegiver, at de alt i alt vil opfatte deres skole og trivsel bedre hvis lærerne i højere grad tager teten og mere insisterende initierer og faciliterer aktiviteter, som har til formål at fremme fællesskaber i klassen og på skolen "Voksne"/lærere og ledere skal være mere synlige på gangene – især i pauser. Der er udarbejdet en særskilt handleplan for indsatser i.f.t. kategorien "Læringsmiljø" i den årlige elevtrivselsundersøgelse. Handleplanen fokuserer på grundlæggende dyder ud i klasserumsledelse jf. projekt "Fokus på læring" I.f.t. ETU afholdes kvartalsvise møder i "Læringsudvalget" med henblik på evaluering og læring af projekt "Fokus på læring" og ETU-resultater.	Fortsat implementering af udviklingsprojektet "Fokus på Læring Trivsel og Dannelse", som fokuserer på lærernes rolle som klasserumsledere og det at være den venlige autoritative lærer. Øget fokus på, at undervisningsplaner indeholder relevante sekvenser – fx formål og mål, tidspunkter for afleveringer og feedback, bevægelse o.m.m. Fokus på, at strukturer og opbygning i MNB (læringsplatform) er ensartede og genkendelige for eleverne jf. særskilt plan for "Læringsmiljø"	Procedurer jf. skolens studie og ordensregler fastholdes
Opfølgning		Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/25 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt en gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning i skolens pædagogiske ledelse og klasseteamsene samt afrapportering til skolens bestyrelse	Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/25 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt en gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning i skolens pædagogiske ledelse og klasseteamsene samt afrapportering til skolens bestyrelse	Studievejlederne foretager løbende opfølgning på elevernes studieaktivitet herunder fremmøde med henblik på at identificere frafaldstruede elever, så der kan blive udarbejdet handleplaner, som kan støtte eleverne i at fastholde sig i uddannelse
Mål		På landsgennemsnittet	På landsgennemsnittet blandt tilsvarende uddannelser	Uhjulpet frafald: 4 %

EUX-gymnasiet

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved eksamen 2022/2023	Overgang til uddannelse Er i gang med uddannelse 15 mdr. efter fuldført EUX i 2022
EUX-gymnasiet	EUD/EUX	6,4	60% har læreplads 10% er i gang med en kort eller mellemlang videregående uddannelse
Refleksion		Eleverne får gennemsnitligt gode eksamens karakterer. Særligt henset til, at elevernes motivation for uddannelse er ganske differentieret og i øvrigt meget varierende over tid, og f.s.v.a. deres ambitioner er manges langt fra skolens mål om karaktergennemsnit. Det er en udfordring, som er vanskelig at få hånd om, men vi forventer, at god daglig trivsel på skolen smitter positivt af på elevernes faglige nysgerrighed og derfra også på resultaterne. På EUX er p.t. mere end 33% af eleverne tilknyttet SPS vejledningen. Godt 21% er ordblinde, godt 13% har "andre diagnoser". Nogle elever er repræsenteret i begge grupper. For en del af disse elever er uddannelsen således blot en af flere udfordringer i livet. Også i det lys er karaktergennemsnittet rigtig pænt.	Den relative andel af EUX gymnasiet elever, som får en læreplads/uddannelsesaftale, ligger lige under ministeriets mål, men udviklingen over tid svarer til ministeriets stigende indfasningsmål. Resultaterne drives primært af udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler inden for kontor og detail, mens udviklingen i antallet af uddannelsesaftaler inden for retningen handel udvikler sig mindre positivt. Særligt for elever med retning handel er det udfordrende at leve op til måltallet. Når eleverne vælger retning, fordeler de sig – med lidt afvigelser over årene – nogenlunde ligeligt med 2/5 af årgangen på hver af retningerne detail og handel. 1/5 vælger retningen kontor. Men der er flere lærepladser inden for detail end inden for handel. Derfor benytter en del af de elever, som har retning handel, at benytte deres "skiftekompetence" og indgår uddannelsesaftaler med lærepladser inden for detail. Mange virksomheder har on-line forretninger som opererer inden for begge kundesegmenter. Det er udfordrende at "lokke" elever ud i detailhandelen, hvor de fleste lærepladser er. Mange elever har arbejds erfaringer som ungarbejdere i fx supermarkeder, og disse erfaringer fremmer ikke motivationen til at søge læreplads i detailhandelsbranchen. Vi fornemmer også at der er flere eux-elever end tidligere, som i lighed med dimittender fra andre gymnasiale uddannelser tager et sabbatår.
Beskrivelse af indsats		Indsatsen beskrevet under "Trivsel" og "Læringsmiljø" fører forventet til forbedret faglig trivsel Løft af de mest udfordrede elever via SPS aktiviteter: - Screening af alle elever for at identificere elever, som har – eller forventes at få - faglige udfordringer - Udbud af småkurser i fx noteskrivning i One-note, særligt tilrettelagte skrive og grammatik kurser og mere tæt på støtte i begyndelsen af skoleåret, så eleverne lærer deres hjælpeværktøjer godt at kende fra begyndelsen.	For at stimulere elevernes interesse og motivation til at søge læreplads er uddannelsen ud over den almindelige erhvervsrettede undervisning tilrettelagt med andre aktiviteter, så alle elever møder virksomheder: • GF1: Kick off i forhold til valg af uddannelsesretning: Virksomhedsbesøg på alle tre retninger • GF2: Skærpe viden om brancher: Individuelle virksomhedsbesøg • GF1 + SF1: Deltagelse på jobbørs • SF1: Virksomhedsbesøg i forbindelse med EO2-opgaveskrivning • SF2: "Karriereklubben". Eleverne møder EUX-dimittender, som nu er i lære i forskellige virksomheder • SF2: "Mød en personalechef" - bliv klogere på branche, virksomhed og forventninger ifbm ansættelse • SF: Deltagelse i 1-5 "speed-samtaler" - arrangementer med virksomheder, som søger elever Endvidere er der virksomheder repræsenteret til forældremøder (elever incl.) på GF1 og SF2, For at inspirere og kvalificere drøftelserne i skolens Lokale Uddannelsesudvalg inviteres et antal hovedforløbs elever og/eller unge som nyligt har afsluttet hovedforløbet med til udvalgets møder som tilfornødne.
Opfølgning		Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/25 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt en gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning i skolens pædagogiske ledelse og klasse teamsene samt af rapportering til skolens bestyrelse	Årligt ved offentliggørelse af benchmarktal
Mål		Eksamenskarakter gennemsnit 6,5	60% på hovedforløb. 20% på videregående uddannelse.