# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | August-Juli 24/25 |
| **Institution** | Niels Brock, EUX Gymnasiet JBIA |
| **Uddannelse** | EUX |
| **Fag og niveau** | Erhvervsjura C |
| **Lærer(e)** |  Lena Holm og Claus Pedersen |
| **Hold** | 38I |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Demokrati, etik, moral, jura, retskilder |
| **Titel 2** | Det danske retssystem |
| **Titel 3** | Juridisk metode |
| **Titel 4** | Besøg i retten |
| **Titel 5** | Erstatning uden for kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper |
| **Titel 6** | Aftaleret |
| **Titel 7** | Markedsføringsret |
| **Titel 8** | Forbrugerret – aftaler, køb og betaling samt kredit |
| **Titel 9** | Fysiske personers hæftelse |
| **Titel 10** | Inkasso og fogedret |
| **Titel 11** | Køberet |
| **Titel 12** | Repetition og digital dag |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Demokrati, etik, moral, jura, retskilder** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 1: Demokrati, etik, moral og jura
* Kap. 2: Retskilder

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Domstol.dk
* Borgerforslag.dk
* Folketingets video om grundloven, [KLIK HER](https://cdnapisec.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_uu0lbqvu&flashvars%5bstreamerType%5d=auto)
* Folketingets video om rettigheder, [KLIK HER](https://cdnapisec.kaltura.com/html5/html5lib/v2.99/mwEmbedFrame.php/p/2158211/uiconf_id/41529191/entry_id/0_7bmwncuv?wid=_2158211&iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_7bmwncuv&flashvars%5bstreamerType%5d=auto)
* Folketingets ”Min grundlov”, [KLIK HER](https://www.ft.dk/da/dokumenter/bestil-publikationer/publikationer/mingrundlov/min-grundlov)
* Domstolenes video om magtens tredeling, [KLIK HER](https://www.domstol.dk/media/teodcakw/magtens-tredeling-hvorfor-er-magten-delt-i-tre.mp4)
 |
| **Omfang** | 300 min.  |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne forstå det demokratiske medborgerskab, forstå juridiske grundprincipper og terminologi, anvende retskilder samt foretage juridisk informationssøgning (det redegørende niveau).**Emner:**Domstolenes opbygning, retskilder og deres indbyrdes forhold, juridisk informationssøgning, retssikkerhedsprincipper. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver, begrebsøvelser. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Det danske retssystem** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 4: Det danske retssystem - retssager

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Domstolenes digitale læringsunivers, ”Kend din ret”, [KLIK HER](https://eux.kenddinret.dk/)
 |
| **Omfang** | 300 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne forstå det demokratiske medborgerskab, forstå juridiske grundprincipper og terminologi, anvende retskilder samt foretage juridisk informationssøgning (det redegørende niveau).**Emner:**Domstolenes opbygning, retskilder og deres indbyrdes forhold, juridisk informationssøgning, retssikkerhedsprincipper. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fagdag – besøg i retten. Samarbejde på tværs af klasser. Overværelse af en retssag og arbejde med domstolenes digitale læringsunivers, ”Kend din ret”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Juridisk metode** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 3: Juridisk metode

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
 |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger (anvendelsesniveau).**Emner:**Juridisk metode. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, diverse øvelser om juridisk metode. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Besøg i byret og landsret** |
| **Indhold** | **Kernestof:** |
| **Omfang** | 500 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Dannelse, juridisk metode og fagets identitet osv.**Emner:** |
| **Væsentligste arbejdsformer** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Erstatning uden for kontrakt, herunder generelle forsikringsretlige principper** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 5: Introduktion til erstatningsret
* Kap. 6: Erstatningsbetingelserne
* Kap. 7: Forsikring

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Lawschool.dk
 |
| **Omfang** | 500 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (erstatningsret: det analyserende og vurderende niveau/forsikringsret: det redegørende niveau).**Emner:**Principperne om erstatning udenfor kontrakt, relevante bestemmelser i erstatningsansvarsloven, arbejdsgiveransvar og produktansvar, generelle forsikringsretlige principper, forskellen på skades- og summaforsikring. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, walk & talk, matrix gruppeøvelse, caseopgaver, mind map, Jeopardy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Aftaleret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 8: Introduktion til aftaleret
* Kap. 9: Aftalers indgåelse
* Kap. 10: Fuldmagt
* Kap. 11: Aftalers ugyldighed

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Lawschool.dk
 |
| **Omfang** | 500 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Aftaleretlige principper fra Danske Lov, aftalelovens regler om indgåelse, ugyldighed og fuldmagt. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, caseopgaver, illustrationer, hurtigskrivning, begrebslege, herunder krydsord. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Markedsføringsret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2024) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 16: Markedsføring

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Lawschool.dk
* Forbrugerombudsmanden.dk
* Forbrugerombudsmandens vejledning ”Børn, unge og markedsføring”
 |
| **Omfang** | 300 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Markedsføringsloven, forbrugerombudsmandens virksomhed. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Elevoproduktioner med elevoplæg. Informationssøgning. caseopgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | **Forbrugerret – aftaler, køb, betaling og kredit** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 13: Forbrugeraftaler
* Kap. 14: Forbrugerkøb
* Kap. 15: Kreditaftaler
* Kap. 16: Kredit med ejendomsforbehold
* Kap. 17: Pant i forbrugerforhold
* Kap. 18: Løsørepant og sikringsakten

**Supplerende stof:*** Karnov.dk
* Lawschool.dk
* Forbrug.dk
* Forbrugerombudsmanden.dk
* Nyheder fra forbrugerombudsmandens hjemmeside
* Afgørelser fra forbrugerombudsmandens hjemmeside
* Tinglysning.dk
* Domstol.dk/tinglysningsretten
 |
| **Omfang** | 1000 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fagligt mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Forbrugeraftaleloven, købelovens regler om forbrugerkøb, betalingsmidler med fokus på forbrugerbeskyttelse, herunder misbrug og hæftelse, kreditaftaleloven, kreditsikring i form af ejendomsforbehold, kreditsikring i form af pant, kreditsikring i form af kaution. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver, begrebsøvelser, matrix gruppeøvelser,, walk & talk øvelse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 9** | **Fysiske personers hæftelse** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 21: Fysiske personers hæftelse

**Supplerende stof:** |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau)**Emner:**Fysiske personers hæftelse, herunder ægtefællers formueforhold  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, samarbejdsøvelse og klassedebat om lynskilsmisser med udgangspunkt i uddrag fra 21 Søndag samt generelt om demokrati og medborgerskab, elevfremlæggelser, refleksion om egen læring. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 10** | **Inkasso og fogedret** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 22: Inkasso og fogedret

**Supplerende stof:*** Lawschool.dk
* Karnov.dk
* Domstol.dk
 |
| **Omfang** | 100 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (redegørende niveau).**Emner:**Inkasso med fokus på de generelle principper om individualforfølgning. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Lærer- og elevoplæg, gruppearbejde. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 11** | **Køberet** |
| **Indhold** | **Kernestof:**iBog (SYSTIME), ”Erhvervsjura C & B – juraens grundregler” (2022) af Thomas Skovgaard Kolding, Karen Willemann (red.), Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær med tilhørende caseopgaver og øvelser* Kap. 17: Handelskøb- med fokus på mangler og forsinkelse

**Supplerende stof:*** Lawschool.dk
* Karnov.dk
 |
| **Omfang** | 300 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Købelovens regler om handelskøb, herunder parternes rettigheder og pligter samt misligholdelsesbeføjelser. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Læreroplæg, gruppe- og klassediskussioner, caseopgaver, matrix gruppeøvelse, begrebslege. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 12** | **Repetition og digital dag** |
| **Indhold** | Se det beskrevne kernestof og supplerende stof under titel 1-12 |
| **Omfang** | 600 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fagligt mål:** Eleverne skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger, herunder foretage juridisk ræsonnement, udtrykke sig hensigtsmæssigt, foretage juridisk informationssøgning og anvende retskilder (det analyserende og vurderende niveau).**Emner:**Se de beskrevne emner under titel 1-12. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, repetition og fremlæggelser. Digital dag om juridisk metode, retskilder og forbrugerkøb med eksamenslignende caseopgave. |