**Studieplaner EUX-gymnasiet**

Formålet med studieplanen er, at sikre sammenhæng og kontinuitet i undervisningen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde og progression heri, virtuelle forløb, projektarbejde og andet.

**Stamoplysninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Skoleåret 2024-2025 |
| **Institution** | Jesper Buch Iværksætteriakademi - JBIA |
| **Uddannelse** | EUX GF1 |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Undervisere** | *Sander Gunther* |
| **Hold** | ***e24g118i*** |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Sociologi – social arv og sociale medier i det senmoderne samfund - 10 moduler |
| **Titel 2** | Arbejdsmarkedet: Den danske model og fremtidens arbejdsmarked – 4 moduler |
| **Titel 3** | Politik: Dansk demokrati og politik – en ny tid? 10 moduler |
| **Titel 4** | Økonomi – Mål, politik og velfærd - 10 moduler |
| **Titel 5** | Vis hvad du kan i samfundsfag! – Eksamensprojekt baseret på en synopsis – 4 moduler |
| **Titel 6** | EU og internationale forhold – 2 moduler |
| **EKSAMEN** |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Sociologi - social arv og sociale medier i det senmoderne samfund** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Del 2: Samfundsudvikling og socialisering – kapitel 8 - 9 - 11  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer. |
| **Omfang** | Ca. 10 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Sociologi – Faglige mål   * Samfundsudvikling i et sociologisk perspektiv. * Socialiseringsmønstre, identitet og menneskers handlinger i sociale sammenhænge. * Kendetegn ved det senmoderne samfund (Giddens, Rosa, og Goffman). * Iværksætteriprojekt om den senmoderne forbruger. * Social arv og mønsterbrydning i klassesamfundet (Bourdieu). * Brug og misbrug af sociale medier i det senmoderne samfund (Giddens, Rosa, og Goffman). * Kvalitativ og kvantitativ metode. * Tekst og statistik.   Sociologi - Kompetencer   * Kunne anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskuterer samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde (Bkg. Pkt. 4). * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning efter behov |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | ***Arbejdsmarkedet:* Den danske model og fremtidens arbejdsmarked** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Det danske arbejdsmarked – kapitel 14  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>    Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer, inklusiv et oplæg af repræsentanter fra HK. |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler, |
| **Faglige mål og kompetencer** | AM – Faglige mål:   * Arbejdsmarkedsforhold * Den danske model og parterne på arbejdsmarkedet. * Overenskomstsystemet. * Internationale markeders indflydelse på den danske model. * Fremtidens arbejdsmarked – automatisering og kunstig intelligens * Flexicurity-modellen styrker og svagheder   Kompetencer:   * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * CL – videnskarrusel * Skriftlig formidling i forhold til udarbejdelse af plancher * Mundtlig formidling i forbindelse med Posterpræsentation * Eksternt oplæg af en interesseorganisation (HK) |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Politik: Dansk demokrati og politik – en ny tid?** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Politik – kapitel 1 – 2 – 3 - 4 - 5.  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer. Besøg i Folketinget og i Folketingets Europaudvalg. Folketingsvalget 2022: besøg af politiker panel på Niels Brock. |
| **Omfang** | Ca. 10 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Politik – Faglige mål   * Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene. * Politiske ideologier og inddeling af de politiske partier * Politiske deltagelse, valg og stemmeadfærd * Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier. * Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse.   Kompetencer   * Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer (Bkg. Pkt. 3). * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL * Skriftlig formidling i forhold til udarbejdelse af plancher * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning efter behov |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | ***Økonomi -* Mål, politik og velfærd** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Del 3: Samfundsøkonomi – kapitel 12 – 13 & 16 – 18  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer. |
| **Omfang** | Ca. 10 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Økonomi – Faglige mål   * Det økonomiske kredsløb. * De samfundsøkonomiske mål * Samfundsøkonomiske politikker. * Danmarks placering i den internationale økonomi. * Økonomisk ulighed og omfordeling * Demografiske udfordringer / Ældrebyrden * Velfærdsstaten og velfærdsmodeller. Trusler og muligheder. * Velfærd og sammenhængen mellem samfund og sundhed, fx i forhold til adfærdsregulerende lovgivning (afgifter).   Kompetencer:   * Kunne anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund (Bkg. Pkt. 2). * Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (Bkg. Pkt. 1). * Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (Bkg. Pkt. 5). |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning: oplæg med dialogisk samtale * Gruppearbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * Opgaveløsning ved brug af Excel * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Videopræsentation * Projektarbejde * Casearbejde * Differentieret undervisning |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | ***Vis hvad du kan i samfundsfag! – Eksamensprojekt baseret på en synopsis*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Del 1: Politik – kapitel kapitel 1 – 2 – 3 - 4 - 5.  Del 2: Samfundsudvikling og socialisering – kapitel 8 - 9 - 11  Del 3: Det danske arbejdsmarked – kapitel 14  Del 4: Samfundsøkonomi – kapitel 12 – 13 & 16 – 18  Del 5: Internationale forhold – kapitel 19 – 20  <https://samfundsfag-c.systime.dk/> |
| **Omfang** | Ca. 4 moduler |
| **Faglige mål og kompetencer** | * *Indsættes her i punktform*   Eksempelvis til inspiration:  Faglige mål:   * Kommentere på udviklingen i udvalgte nøgletal * Vurdere udvalgte nøgletal i forhold til branchetal/konkurrenter   Kompetencer:   * Økonomisk redskabskompetence * Økonomisk databehandlingskompetence |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg * Projektarbejde * Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver * Synopsis: Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde, hvis man arbejder i gruppe.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | ***EU & internationale forhold*** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, aktuelle Systime-iBog,  Internationale forhold – kapitel 19 – 20  <https://samfundsfag-c.systime.dk/>  Diverse dagsaktuelle og supplerende materialer, samt:  Besøg af forsvaret med oplæg om Danmarks internationale placering i forsvarspolitisk forstand.  Besøg i Europahuset. |
| **Omfang** | Ca. 2 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål:   * Forståelse for Danmark i en international kontekst og især EU. * Vurdere forskellige EU-politikker betydning for DK i politisk og økonomisk forstand.   Kompetencer:   * Forståelse for internationale forhold af økonomisk og politisk betydning for det danske samfund. * Viden om EU og dens opbygning. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og diskussion * Gruppearbejde om forberedelse af spørgsmål til Europahuset. * Skriftlig formidling * Mundtlig formidling * Differentieret undervisning |
| **Mulige produkter** | * Notater * PP til CL-øvelse – videnskarrusel * Video |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.  I de efterfølgende tre semestre indgår den samfundsfaglige viden i de merkantile fag (AØ, VØ, EI & EJ), samt i helhedsorienterede projekter relevant for de respektive fagretninger og i et tæt samspil med erhvervsfagene. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.  Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.  Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.  Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.  Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.  Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområder  Løbende aflevering af mindre skriftlige besvarelser  Notatskrivning  Plancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/region  Eksamensprojekt i sidste 1/3 af semesteret, som resulterer i elevens eksamenssynopsis, udarbejdet i grupper eller individuelt. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.  Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi.  Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.  Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |