**Undervisningsbeskrivelse 18m, efterår 2024**

**Stamoplysninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Skoleåret 2024-2025 |
| **Institution** | Jesper Buch Iværksætteriakademi - JBIA |
| **Uddannelse** | EUX GF1 |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Undervisere** | Benjamin Lillerøi Faurbye |
| **Hold** | ***e24g118m*** |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Sociologi: Socialisering, ung i dag, livsformer, sociale klasser og social arv. Dækker over ca. 10 moduler |
| **Titel 2** | Økonomi: Kredsløb, mål, politikker og velfærd. Dækker over ca. 10 moduler |
| **Titel 3** | Politik: Demokrati, amerikansk valg, politik og partier i Danmark. Dækker over ca. 10 moduler |
| **Titel 4** | Eksamensprojekt: Projekt baseret på en synopsis. Dækker over ca. 5 moduler |
| **Titel 5** | EU: Hvad er EU og hvorfor er EU en vigtig aktør? Dækker over ca. 2 moduler |
| **Titel 6** | Arbejdsmarkedet: Arbejdsmarkedspolitik og arbejdsmarkedsforhold. Dækker over ca. 2 moduler |
| **EKSAMEN** |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Sociologi: Socialisering, ung i dag, livsformer, sociale klasser og social arv.** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog)Kapitel 8, 10 og 11<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Aktuelle og supplerende materialer, herunder dokumentarfilm og arbejde med senmoderne forbrug og segmentering på handlerummet.dk |
| **Omfang** | Ca. 10 moduler.  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål* Samfundsudvikling i et sociologisk perspektiv.
* Socialiseringsmønstre, identitet og menneskers handlinger i sociale sammenhænge.
* Kendetegn ved det senmoderne samfund (Giddens, Beck, Rosa, og Goffman).
* Iværksætteriprojekt om den senmoderne forbruger (Handlerummet.dk).
* Social arv, sociale klasser og mønsterbrydning (Bourdieu).
* Social lighed og ulighed – bl.a. ifm. uddannelse og sundhed.
* Kvalitativ og kvantitativ metode samt anvendelse af tekst og statistisk materiale.

Kompetencer* Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
* Kunne anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskuterer samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
* Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og dialog.
* Gruppearbejde.
* Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse og undersøgelse.
* Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstslæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning.Notattagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg.Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde.Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold – særligt i redegørende sammenhæng.Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Indhold ifm. præsentationsopgaver.Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer.Notatskrivning. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Økonomi: Kredsløb, mål, politikker og velfærd.** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog)Kapitel 12, 13, 16 og 18<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Aktuelle og supplerende materialer, herunder elevernes selvvalgte/supplerende materialer ifm. projektarbejde med landeanalyse. |
| **Omfang** | Ca. 10 moduler. |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål* Det økonomiske kredsløb.
* Samfundsøkonomiske mål.
* Samfundsøkonomiske politikker.
* Danmarks placering i den internationale økonomi.
* Økonomisk omfordeling, beskatning og ulighed.
* Velfærdsstaten og velfærdsmodeller – herunder trusler og muligheder.

Kompetencer* Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
* Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
* Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og dialog.
* Gruppearbejde.
* Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse, undersøgelse og diskussion.
* Projektarbejde ifm. økonomisk og velfærdsmæssig landeanalyse.
	+ Mundtlig formidling ifm. gruppevise præsentationer
	+ Skriftlig formidling ifm. forberedelse og udarbejdelse af samme

  |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstslæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning.Notattagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg.Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde.Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold – særligt i redegørende sammenhæng.Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Indhold ifm. præsentationsopgaver.Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer.Notatskrivning. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Politik: Demokrati, amerikansk valg, politik og partier i Danmark.** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog)Kapitel 1, 2, 3 og 4<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Aktuelle og supplerende materialer, herunder materialer ifm. det amerikanske præsidentvalg. |
| **Omfang** | Ca. 10 moduler.  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål* Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.
* Politiske ideologier og inddeling af de politiske partier.
* Politiske deltagelse, valg og stemmeadfærd.
* Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier.
* Politiske institutioner og beslutningsprocesser.

Kompetencer* Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
* Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
* Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhæng.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og dialog.
* Gruppearbejde.
* Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse og undersøgelse.
* Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstslæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning.Notattagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg.Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde.Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold – særligt i redegørende sammenhæng.Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Indhold ifm. præsentationsopgaver.Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer.Notatskrivning. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Eksamensprojekt: Projekt baseret på en synopsis** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog)Kapitel 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Individuelt arbejde (under vejledning og sparring) med problemformulering, problemstillinger, kernefagligt stof, selvvalgte supplerende materialer. |
| **Omfang** | Ca. 5 moduler |
| **Faglige mål og kompetencer** | Samtlige 5 faglige mål i spil - med forskellig vægtning afhængig af elevens valg af problemstilling.Samtlige kernestofområder i spil – med forskellig vægtning afhængig af elevens valg af problemstilling. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og dialog.
* Individuelt arbejde under vejledning og sparring.
* Opsøgende arbejde ift. vejledning og sparring.

  |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstslæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsningNotattagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplægSamarbejdskompetencer ifm. gruppearbejdeFormidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indholdPræsentationskompetence ifm. fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Indhold ifm. skrivning af synopsis.Mindre skriftlige produkter ifm. synopsisskrivning. |
| **Evaluering og Feedback** | Indgår i elevens afsluttende karakterbedømmelse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **EU: Hvad er EU og hvorfor er EU en vigtig aktør?** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog)Kapitel 20<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Aktuelle og supplerende materialer samt besøg med oplæg og dialog i Europahuset. |
| **Omfang** | Ca. 2 moduler |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål* Forståelse for Danmark i en international kontekst med fokus på EU.
* Vurdere forskellige EU-politikker betydning for DK i politisk og økonomisk forstand.

Kompetencer* Forståelse for EU ift. økonomiske og politiske betydninger for det danske samfund.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og dialog.
* Gruppearbejde.
* Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstslæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning.Notattagningskompetence.Formidlings- og diskussionskompetence ift. at uddrage essentielt indhold og kunne forholde sig diskuterende mundtligt. |
| **Skriftlighed** | Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer.Notatskrivning. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlighed, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Arbejdsmarkedet: Arbejdsmarkedspolitik og arbejdsmarkedsforhold** |
| **Indhold** | Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog)Kapitel 14<https://samfundsfag-c.systime.dk/>Aktuelle og supplerende materialer. |
| **Omfang** | Ca. 2 moduler |
| **Faglige mål og kompetencer** | Faglige mål* Arbejdsmarkedsforhold.
* Den danske model og parterne på arbejdsmarkedet.
* Overenskomstsystemet.
* Internationale markeders indflydelse på den danske model.
* Fremtidens arbejdsmarked – automatisering og kunstig intelligens.
* Flexicurity-modellen styrker og svagheder.

Kompetencer* Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
* Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg og dialog.
* Gruppearbejde.
* Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.
 |
| **Tværfaglighed** | I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor. |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstslæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning.Notattagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg.Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde.Formidlings- og diskussionskompetence ift. at uddrage essentielt indhold og kunne forholde sig diskuterende mundtligt.Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Indhold ifm. præsentationsopgaver.Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer.Notatskrivning. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlighed, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau. |
|  |  |