



NIELS BROCK

UDDANNELSE SIDEN 1881

# Undervisningsmiljøvurdering 2020

NØRRE VOLDGADE GYMNASIUM.....	2
DET INTERNATIONALE GYMNASIUM.....	7
INNOVATIONSGYMNASIET .....	11
HANDELSGYMNASIET JULIUS THOMSENS PLADS.....	16
2-ÅRIG HHX .....	18

# Nørre Voldgade Gymnasium

Gennemført efteråret 2020

## Kortlægning

### Kortlægning af undervisningsmiljøet

Der gennemføres workshops med 1., 2. og 3.g separat, hvor eleverne præsenteres for undervisningsmiljøvurderingen. Der afsættes tid af til at eleverne gruppevis (2 elevrepræsentanter pr. klasse – pga. COVID-19 må de ikke blandes på tværs), snakker om hhv. det fysiske, æstetiske og psykiske undervisningsmiljø og udpeger udfordringer og løsningsforslag, som skrives ned på post it notes og samles på plancher pr. årgang. Herefter får eleverne mulighed for at markere op til 5 løsningsforslag, som de føler er vigtige, at der arbejdes videre med.

## Vurdering

### Hvordan vurderer vi undervisningsmiljøet

Elevernes skriftlige formuleringer af udfordringer og løsninger danner grundlag for vurderingen af undervisningsmiljøet på Nørre Voldgade Gymnasium. Vurderingen udarbejdes af rektor og kvalitetsmedarbejder, som kondenserer kortlægningens resultater ud fra elevernes plancher.

### Overordnede resultater

Eleverne er glade for at gå på Nørre Voldgade Gymnasium og pointerer, at de har en pæn og god skole.

Der var hos eleverne meget fokus på den praksis, der er omkring undervisningen og tilstedeværelsen på skolen, særligt i forhold til COVID-19 og de tiltag der er gjort for at mindske fysisk kontakt mellem eleverne. Deraf følger blandt andet manglende socialisering mellem klasserne og på tværs af klassesettrin.

I forhold til deres fysiske miljø oplever eleverne, at de har nogle gode og flotte fællesområder, hvor der er plads til både arbejde og afslapning – til trods for at de ikke må anvendes i perioden. Dog er der problemer ift. toiletterne, rent æstetisk og ift. elevadfærd, da de ikke fremstår indbydende at bruge. Business Lab har brug for en udskiftning af møblement og bedre indretning. Derudover mangler de mere personlighed (farve, udsmykning o.lign) i klasselokalerne, samt bedre stole og at der findes god praksis for eller løsning på udluftning i lokalerne om sommeren, da de generes af larm fra gaden.

Der er problemer med tilslutning til projektor og elektroniske tavler, hvor eleverne oplever at problemet både kan være defekte stik, tavler mv. men også manglende viden hos underviserne.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne er rigtig glade for de fællesområder de har til rådighed</li> <li>• Gode lyse lokaler</li> <li>• Gode forhold mellem elever og lærere</li> <li>• Hjælpsom ledelse som engagerer sig i sociale aktiviteter på afdelingen</li> <li>• God kommunikation mellem ledelse og elever</li> <li>• Eleverne er glade for at få mulighed for at komme ud i virksomheder på virksomhedsbesøg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manglende sociale aktiviteter mellem klassetrin og i klassen (særligt ift. COVID)</li> <li>• Eleverne oplever at det kan være svært at gå til kontaktlæreren ved problemer i klassen</li> <li>• Der mangler mere personlighed i klasselokalerne, farve, udsmykning</li> <li>• Det kan være svært for undervisere og elever at tilslutte computer til projektor/elektronisk tavle (både pga. defekte stik, men også manglende viden)</li> <li>• Der bliver ikke udluftet nok i de varme perioder, og det er svært pga. larm fra gaden.</li> <li>• Eleverne er ikke glade for kridtavlerne, men efterspørger whiteboards</li> <li>• Ubehagelige stole i klasselokalerne og manglende "bløde møbler" i fællesområderne (COVID-19)</li> <li>• Adgang til toiletter i timerne forbydes, og der er ingen pauser i 100 min moduler</li> <li>• Brugen af netværksgrupper låser eleverne fra at deltage i forskellige typer grupper og de er i netværksgrupperne for længe</li> <li>• Indretning af businesslab, andre stole</li> <li>• Toiletternes udseende og elevernes oprydning efter sig selv</li> </ul>

### Andre bemærkninger

Der er i elevernes kommentarer fremgået en del udfordringer, som er i direkte forbindelse med COVID og de tiltag / restriktioner, der er i denne forbindelse. Blandt andet kan eleverne ikke benytte skolens fællesarealer (kantine, Pejsestue mv.) og mangler derfor steder at arbejde i grupper. Derudover nævnes ensretning på trappen og i kantine, skemalægning af virtuelle moduler, forkert brug af visir mv. fra undervisere, manglende socialt fællesskab, manglende mulighed for at afspritte borde i forbindelse med skift af lokale som problematikker.

Disse er alle noteret og vil blive håndteret i forbindelse med skolens COVID-19 håndteringsstrategier.

# Handleplan

## Udarbejdelse af handleplan

Afdelingens elevråd med repræsentanter fra alle årgange, vil, ud fra kortlægningen og vurderingen, udvælge områder, som de mener er af høj vigtighed. Herefter arbejder de med problemet ud fra nedenstående skema. Årgangenes handleplaner præsenteres for alle årgangenes deltagerne og diskuteres.

Eleverådets forslag til fokuspunkter og handleplan gennemgås af rektor og kvalitetsmedarbejder og samskrives (som det fremgår af nedenstående). Handleplanen godkendes af elevrådets to formænd,

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Flere virksomhedsbesøg for 1. og 2.g	Skab flere samarbejdsaftaler med virksomheder	2-3 virksomhedsbesøg pr. år udover de eksisterende i forbindelse med studieture	Lærere og ledelsen	Implementeret senest August 2021
Behov for flere sociale aktiviteter, særligt på tværs af klasserne men også i klasserne	<p>Udvalgene tager det op på møder, og planlægger arrangementer.</p> <p>Der afsættes tid i skemaet til sociale aktiviteter i klasserne.</p> <p>Bogstavmiddag</p> <p>Fredagscafé i klasserne</p>	<p>Min 6. sociale aktiviteter om året udover fester og caféer.</p> <p>Eleverne skal opleve at kende sine parallelklasser</p>	Socialudvalget og festudvalget	Implementeret senest August 2021 (med forbehold for corona-restriktioner)
Udfordring med modulernes længde (alle årgange). Eleverne bliver trætte og ukoncentrerede	<p>Bedre kommunikation om formål og konsekvenser for eleverne.</p> <p>Ledelsen kommunikerer behov for variation og fleksibilitet til underviserne.</p>	Forståelse for opbygning af skoleåret og større tilfredshed med modullængden.	Ledelsen	Hurtigst muligt
Manglende, og utilstrækkelig feedback	Learning Hub iværksætter fokusgruppeinterviews for at afdække ønsker og udfordringer i forbindelse med feedbackpraksis	Alle elever skal have konstruktiv feedback, så de ved præcis hvad de skal gøre for at blive bedre	Learning Hub Ledelsen	Januar 2021

Udfordring med vinduer som enten ikke åbnes ordenligt eller kan ikke lukkes ordenligt til	Alle klasser melder ind til ledelsen med lokalerne, hvor de oplever problemer med vinduerne og det meldes til skolebetjentene hvor der er fejl, som bør udbedres.		Ledelse Skolebetjente	
Udfordring med opfyldning af vandflasker og adgang til koldt drikkevand.	Ledelse undersøger muligheder i samarbejde med skolebetjente		Ledelse Skolebetjente	
Udfordring med brug af elektroniske tavler samt adaptere. Problemet er identificeret både som et teknisk problem og et spørgsmål om viden.	De elektroniske tavler og adaptere gennemgås af IT i uge 42, for at sikre at de virker.  Der udarbejdes materiale og/eller undervises i hvordan man bruger tavlerne og hænges en kort guide op i klasselokalerne.		IT	Tilbage melding fra klasserne i uge 43/44
Udfordring angående toiletforhold på skolen - elevadfærd og indretning	Elevrådet tager punktet op og gennemgår udfordringerne. Sender en samlet ønskeliste til Ledelsen	Større tilfredshed med toiletterne, og mindre svineri		Januar 2021

# Opfølgning

## Retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Indsats og opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen?	Hvordan udføres opgaverne?	Hvornår?
Flere virksomhedsbesøg for 1. og 2.g	Ledelsen	Der udarbejdes planer, der sikrer målopfyldelsen	Implementeret august 2021
Behov for flere sociale aktiviteter, særligt på tværs af klasserne men også i klasserne	Socialudvalg og festudvalg		
Udfordring med modulernes længde (alle årgange). Eleverne bliver trætte og ukoncentrerede	Ledelsen	Der udarbejdes kommunikationsmateriale til både undervisere og elever	Uge 43
Manglende, og utilstrækkelig feedback	LH gennemfører fokusgruppeinterviews i uge 46-48	Der udarbejdes en samlet idebank, som tages op med underviserne	Januar 2021
Udfordring med vinduer som enten ikke åbnes ordenligt eller kan ikke lukkes ordenligt til	Ledelsen og skolebetjente	Vinduerne gås efter	Januar 2021
Udfordring med opfyldning af vandflasker og adgang til koldt drikkevand.	Ledelsen og skolebetjente	Plan for, hvad der kan gøres udarbejdes	December 2021
Udfordring med brug af elektroniske tavler samt adaptere. Problemet er identificeret både som et teknisk problem og et spørgsmål om viden.	IT gennemgår alle lokaler i uge 43	Der skiftes og repareres, samt sættes vejledninger op	Uge 43 og 44
Udfordring angående toiletforhold på skolen - elevadfærd og indretning	I første omgang laver elevrådet en gennemgang af faciliteterne og sender en samlet ønskeseddel.	Herefter tager ledelse og skolebetjente stilling til forslagene og udførere, det der er muligt.	

# Det Internationale Gymnasium

Gennemført efteråret 2020

## Kortlægning

### Kortlægning af undervisningsmiljø

Der foretages et fokusgruppeinterview med 9 elever fordelt ud over de tre årgange. Interviewet baseres på et semistruktureret interview, ud fra en spørgeramme udarbejdet på baggrund af DCUM's tillægsmoduler, samt med særligt fokus på de problemområder der er identificeret i forbindelse med spørgeskema foretaget i efteråret 2018.

## Vurdering

### Hvordan vurderer vi undervisningsmiljø

Ud fra fokusgruppeinterviewet foretages der en tematisering, hvorfra de vigtigste pointer trækkes ud og formuleres som en del af afdelingens overordnede resultater. Derudover laves der en vurdering af hvor afdelingen gør det godt, og hvor der er plads til forbedringer. Vurderingen foretages af tilstedeværende interviewer (rektor) og referent (kvalitetsmedarbejder) og godkendes af deltagende elever.

### Overordnede resultater

Eleverne er glade for at gå på Det Internationale Gymnasium og fremhæver skolen som værende flot og gammel skole med mange æstetisk flotte detaljer. Der er god rengøring fra personalets side og skolen fremstår indbydende.

I samtalen fremhæves og prioriteres særligt 3 områder, hvortil de ønsker et øget fokus og forbedringer.

- 1)** mulighed for at holde vinduerne åbne, da det er store vinduer, som let lukker i og dermed ikke giver gode muligheder for udluftning (det er særligt de små øverste vinduer der ønskes åbne).
- 2)** Indretning af lokalerne, hvor de ønsker flere regulære siddepladser og færre højborde o. lign. (som standard har klasselokalerne 3. forskellige positioner som eleverne kan rotere mellem) og mere rotation mellem siddestillinger i dagligdagen
- 3)** fokus på deres Open Learning områder (gruppearbejde) og hvordan de kan indrettes med bedre mulighed for fordybelse.

Derudover har der i samtalen været meget fokus på elevadfærd og udtrykt ønske for at skabe rammer som mindsker: støj på gangene, at eksempelvis stole og skraldespande tages fra klasselokalerne.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flot og ren skole</li> <li>• Gode undervisningslokaler (særligt i kælderen)</li> <li>• Få elever oplever mobning i hverdagen og ved hvor de kan få hjælp, hvis de oplever upassende adfærd fra medstuderende eller ansatte</li> <li>• Få støjgener mellem klasserne</li> <li>• Mulighed for ventilation i form af blæsere i sommerperioden hjælper rigtig meget på temperaturen</li> <li>• God kantine (både ift. mad, service og lokaler)</li> <li>• Rigtig god adgang til sprit i forbindelse med corona og generelt god håndtering, eleverne føler sig trygge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udluftning i klasselokaler, hvor det er svært at holde vinduerne åbne</li> <li>• Gode muligheder for variation af arbejdsplads, men nogle er mere hensigtsmæssige end andre</li> <li>• Gode gruppelokaler, med de åbne arbejdsområder kan være støjfyldte og svære at koncentrere sig i</li> <li>• Manglende sæbebeholdere, madamposer og skraldespande på nogle af toiletterne giver problemer ift. elevadfærd (rod og stoppede toiletter)</li> <li>• Larm på gangene fra elever der "hænger ud" i pauserne</li> <li>• Larm fra trafik og omkringliggende grundskole og børnehaveklasse</li> <li>• Der stjæles materialer mellem klasserne, skraldespande, tavlesvampe, stole o.lign.</li> <li>• Delvist manglende oprydning blandt eleverne både i og udenfor klasselokalet.</li> <li>• Mange elever i en bygning, der ikke har nok lokaler, som er egnet til at rumme så mange</li> </ul>



# Handleplan

## Udarbejdelse af handleplan

Handleplanen udformes i samråd med de deltagende elever og præsenteres for hele elevrådet. Alt afhængig af udfordring, vil det være nødvendigt at inddrage både elever, undervisere, direktionen, rektor og skolebetjente i indsatserne.

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Der lånes stole, skraldespande mv. mellem klasserne.	Materialer markeres med lokalnr.	Materialer bliver i de dertilhørende klasser	Rektor Skolebetjente	Sker løbende i skoleferierne. Senest klar til undervisningsåret 2021/22
Manglende områder til individuelt arbejde og gruppearbejde  Tidskrævende at finde ledig plads	Loungemøbler fjernes fra rummene og der indsættes, borde og stole, skrivetavler og støjdæmpende tavler o.lign. til at opdele arbejdsområder.  Optimere brug af grupperum, OL og ledige lokaler. Evt udvikles et bookingsystem.	Open Learning rum giver bedre mulighed for fordybelse	Rektor Skolebetjente Elevråd	Sker løbende. Senest klar til undervisningsåret 2021/22
Manglende udluftning i klasselokalerne	Ønsket om mere udluftning gives videre til bygningsansvarlig og prioriteres ind i bygningsønskerne	Øverste vinduer i klasselokalerne skal kunne åbnes/lukkes nemt og kunne holdes åbne	Ønsket gives videre til bygningsansvarlig	Afventer tilbagemelding

Rod i og udenfor klasselokalerne	Der er dukseordning, læreropfølgning, interne aftaler med rengøringspersonale og personlig opfølgning af rektor	Mindre affald i klasselokaler og på fællesområder. Elever og elevråd er med til at tage ansvar. Dukseordningen opdateres.	Elevrådet inddrages og plan udarbejdes	Løbende indsats. Plan udarbejdet og implementeret inden udgang af 2020
Toiletter	Halvårlig gennemgang af toiletområderne med elevråd (en fra hvert køn) og betjente	Områderne er opdateret med relevant materiel. Mangelliste opdateres og der redegøres løbende for status.	Elevråd Skolebetjente Rektor	Implementeres straks i 2020
Lokaler og elev antal	Mange mennesker og ikke nok lokaler der er egnet til at rumme så mange	Opleves mindre 'pakket'	Rektor Direktør	Rektor bringer problematikken til direktør. Afventer

## Opfølgning

### Retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Indsats og opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen?	Hvordan udføres opgaverne?	Hvornår?
Gennemgang af bygningen.	Rektor og elevråd	Bygningen gennemgås ift. de fysiske problemområder der er identificeret i UMV 2020 (særligt toiletter, gruppelokaler, OL, klasseværelser og fællesarealer)	Gennemgang udføres 2 x årligt Status behandles i elevrådet.
Bygningsforbedringer i form af udluftning, støjgener og antal elever	Rektor og elevråd	I samarbejde med bygningsansvarlig	Løbende. Status behandles i elevrådet.

# Innovationsgymnasiet

Gennemført efteråret 2020

## Kortlægning

### Kortlægning af undervisningsmiljø

*Beskrivelse af kortlægningsmetode. Hvilke metoder og værktøjer tages i brug.*

Der foretages et fokusgruppeinterview med 8 elever fra elevrådet fordelt ud over de tre årgange. Interviewet baseres på et semistruktureret interview, ud fra en spørgeramme udarbejdet på baggrund af DCUM's tillægsmoduler, samt med særligt fokus på de problemområder der er identificeret i forbindelse med spørgeskema foretaget i efteråret 2018.

## Vurdering

### Hvordan vurderer vi undervisningsmiljøet

*Beskriv hvordan i vil vurdere kortlægningens resultater og hvem deltager i vurderingen.*

Ud fra fokusgruppeinterviewet foretages der en tematisering, hvorfra de vigtigste pointer trækkes ud og formuleres som en del af afdelingens overordnede resultater. Derudover laves der en vurdering af hvor afdelingen gør det godt, og hvor der er plads til forbedringer. Vurderingen foretages af tilstedeværende interviewer (vicerektor) og referent (kvalitetsmedarbejder) og godkendes af deltagende elever.

### Overordnede resultater

Eleverne er helt generelt rigtig glade for de fysiske rammer som stilles til rådighed på Innovationsgymnasiet, både fællesarealer og i klasseværelserne og oplever ikke store problemer. Dog melder eleverne som modtager undervisning på JTP 6, om flere problemer ift. klasselokalerne.

**I klasselokalerne** kunne de godt tænke sig mere personliggørelse af rummene – og at der afsættes tid til det som fællesaktivitet. Der er enighed om at specifikke stole i klasselokalerne er dårlige at sidde på, men ellers er de glade for indretningen. Der opleves støj fra gadeplan og gårdmiljø pga. vejarbejde, men mellem klasserne er der ingen støjproblemer. Dog nævnes akustikken i selve klasselokalerne som et problem: "selv hvis man hvisker kan alle høre det" – hvilket kan give meget støj internt i klassen.

**I OLC** (open learning center) områderne efterspørges der udskiftning af sofaerne pga. slitage og dårlig behandling. Der ønskes mere afskærmning ift. lyd og mulighed for stille-arbejdspladser.

**Klassefællesskab** og skoleorganiseret fokus på classesammenhold efterspørges. Og derudover er der behov for et øget fokus på **elevadfærd** i forbindelse med oprydning i kantine og på toiletter.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flot skole med god rengøring og flotte fællesområder</li> <li>• Gode lysforhold, og med mulighed for at skærme for solen</li> <li>• Der er en god oprydningsskulturs på skolen, hvor både elever og undervisere hjælper til, hvis de støder på noget</li> <li>• Gode og pæne OLC (open learning center) områder til både arbejde og sociale aktiviteter</li> <li>• God kantine, med godt udvalg og fungerer samtidig godt som arbejdsområde</li> <li>• Pæne og rene toiletter, dog med behov for lidt korrektur på elevadfærden</li> <li>• Eleverne oplever ikke store problemer med IT-udstyr mv. på Innovationsgymnasiet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Møblement i klasselokalerne – stolene i metal og plastik er ikke gode at sidde på (inno) Stolene er generelt slidte, hjulene virker ikke, defekte sæder (jtp)</li> <li>• Enkelte steder mangler der mørklægningsgardiner (inno – 014-015)</li> <li>• Tæt luft, indelukthed og dårlig lugt til følge (jtp)</li> <li>• For små lokaler (særligt jtp)</li> <li>• Projektorer som vender forkert og er ikke justerbare, særligt lokaler med tavle placeret på langsiden (jtp + inno)</li> <li>• Klasselokalerne i kælderen glemmes ofte når der kommer nyt udstyr/foretages ændringer (inno – 014, 015)</li> <li>• Møblement i OLC – sofaerne trænger til udskiftning og der er behov for flere arbejdspladser</li> <li>• Eleverne mangler ”stille” arbejdspladser</li> <li>• Oprydning i kantineområde - elevadfærd</li> <li>• Dårlige papirdispensere på toiletterne</li> <li>• Enkelte steder er der ikke lys på drengetoiletterne</li> <li>• Graffiti (særligt på drengetoiletterne)</li> <li>• Mere fokus på klassesammenhold for at undgå klikedannelse – særligt 1.årg.</li> <li>• Fokus på at alle taler ordenligt til hinanden</li> </ul>

### Andre bemærkninger

Eleverne på Innovationsgymnasiet har gjort sig erfaringer fra både afdelingen JTP 10 (Innovationsgymnasiet) og JTP 6 (Handelsgymnasiet på Julius Thomsens Plads). Derfor vil der i resultaterne være refereret til, hvilken afdeling udtalelserne refererer til.

# Handleplan

## Udarbejdelse af handleplan

Handleplanen udformes i samråd med de deltagende elever og præsenteres for hele elevrådet. Alt afhængig af udfordring, vil det være nødvendigt at inddrage både elever, undervisere, direktionen, rektor og skolebetjente i indsatserne.

Nedenstående punkter er *ikke* prioriterede.

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Ønsket om flere arbejdspladser og stilleområder i OLC	Der undersøges muligheder for udskiftning af sofa-møbler (evt. inspireret af JTP) og opstilling af flere (fleksible) arbejdsborde – hvis muligt kan der tænkes i afskærmende møbler.	Eleverne oplever at have arbejdspladser med mere ro i OLC og at der er plads til at arbejde i grupper og selvstændigt	Lokal ledelse i samarbejde med øvrige afdelinger	
Utilfredshed med forholdene på JTP6	Jævnlig rokade mellem JTP og INNO	At der sker en jævnlig rokade så perioden man har lokale på jtp6 forkortes	Lokal ledelse og skemalægger	
Dårlige papirdispensere på toiletterne	Det undersøges om det er muligt at skifte dem ud til nogle mere brugervenlige	At understøtte hygiejne og rengøring på Inno	Lokal ledelse i samarbejde med øvrige afdelinger	
Graffiti på toiletter (særligt drengetoiletter)	Det undersøges om det er muligt at male med særlig maling.	Når først graffiti er til stede har det tendens til at "vokse". Hvis vi kunne få det hele væk, og få malet med noget der gjorde at fremtidigt graffiti kan fjernes hurtigt, forventes problemet at formindske.	Lokal ledelse i samarbejde med øvrige afdelinger	

Udfordringen vedr. siddepladser i klasselokalerne på både innovation og JTP	Der undersøges mulighed for at udskifte stole (i jern og metal) til fordel for eksempelvis træstole m. siddehynde	Bedre ergonomiske forhold	Lokal ledelse i samarbejde med øvrige afdelinger	
Ufleksibel og uhensigtsmæssig placering af projektor i udvalgte lokaler	Det undersøges om alternativ placering kan imødekommes	Alle har mulighed for at se det viste	Lokal ledelse i samarbejde med øvrige afdelinger	
Manglende regulering af lysindfald i udvalgte lokaler	Lokaler med manglende gardiner identificeres i samråd med elevrådet og meldes til betjentene		Elevråd Lokal Ledelse Skolebetjente	
Manglende oprydning fra elevernes side i fællesområder	Afklares i samarbejde med elevrådet	Mere ryddelige og rene fællesområder (særligt kantine og toiletter)	Elevråd Lokal Ledelse	Opfølgning med elevrådet
Udfordringer med klassefællesskabet og grupperinger	Fokuseret indsats via projekt NetWerk på klassefællesskaber – projektet er igangsat i indeværende skoleår	Bedre fællesskab, færre grupperinger og større trivsel i klasserne	Lokal Ledelse Klasselærere	Forløbet følges og evalueres løbende
Alle skal tale ordentligt til hinanden – understøtte ”vi opfører os ordentligt i alle relationer”	Bruge et klassemodul til at gennemgå budskabet samt lave en plakat. Hver etage konkurrerer og bedste trykkes og opsættes.  I forbindelse med opdatering af Den Mentale Skoleuniform overvejes om det kan understreges tydeligere	At der er en ordentlig, rummelig og respektfuld omgangstone mellem alle aktører på Innovationsgymnasiet.	Lokal Ledelse Klasselærere	

# Opfølgning

## Retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Da en del af indsatserne inkluderer andre afdelingers budgetter, må en nærmere afklaring og drøftelse finde sted før tidsplan mv. fastsættes

# Handelsgymnasiet Julius Thomsens Plads

Gennemført efteråret 2020

## Kortlægning

### Kortlægning af undervisningsmiljø

Der er foretaget et gruppeinterview med repræsentanter fra 2 årgange, hvor også studieretningerne var repræsenteret. Spørgerammen er fra UVM.

## Vurdering

### Hvordan vurderer vi undervisningsmiljø

Ud fra fokusgruppeinterviewet foretages der en tematisering, hvorfra de vigtigste pointer trækkes ud og formuleres som en del af afdelingens overordnede resultater. Derudover laves der en vurdering af hvor afdelingen gør det godt, og hvor der er plads til forbedringer. Vurderingen foretages af tilstedeværende interviewer, og godkendes af elevrådet.

### Overordnede resultater

Der har været en fin repræsentation for årgange og studieretninger. Der er lagt vægt på, at det er elever, som har gået på skolen før nedlukningen og som dermed har viden om, hvordan undervisningsmiljøet normalt er. Der er kommet gode og relevante input, hvor vi kan gøre noget ved nogle af dem relativt hurtigt og andet, der skal laves på det noget længere sigt.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"><li>• Har umiddelbart ikke oplevet mobning ej heller digital</li><li>• Gode fællesarealer</li><li>• Klasselokalerne kan udluftes</li><li>• Lyset kan reguleres</li><li>• Godt at man kan sætte plancher lavet i uv op i klasselokalet</li><li>• Dejligt med sofaer når man skal lave gruppearbejde</li><li>• Dejligt der er bordfodbold</li><li>• Drengetoiletterne er renere end før corona</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• For få fællesarealer</li><li>• Klasselokalerne kunne godt være mere ryddelige</li><li>• Klasselokalerne er svære at temperaturregulere</li><li>• Antimobbestrategi findes på skolens hjemmeside, men er svær at finde</li><li>• Mulighed for opslag, hvor alle kan se det</li><li>• Tydeliggørelse af hvordan man lige får gjort noget ved lyd, projektor, internet der ikke fungerer</li><li>• Udluftning af klasselokalerne</li><li>• Håndpapir på toiletterne svære at trække ud</li></ul>



# Handleplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
antimobbestrategi	Denne skal beskrives	Synliggørelse		
Opslagstavle	Opmåles og bestilles	At opslag bliver synlige for eleverne	PWE, MLU, JOTO	Oktober
Fejlmelding af div udstyr	Beskrivelse af denne, som ophængning i lokalerne	Synliggørelse for fejlmeldelse	PWE, MLU, JOTO	Oktober
Håndpapir på toiletterne svære at trække ud	Der skal søges om nye holdere til dette	Det skal sættes nye holdere op	PWE, MLU, JOTO	november

# 2-årig HHX

Gennemført efteråret 2020

## Kortlægning

### Kortlægning af undervisningsmiljøet

Der foretages fokusgruppeinterview med 8 repræsentanter fra alle 5 klasser på den 2-årige HHX. Interviewet baseres på et semistruktureret interview, hvor der arbejdes ud fra en spørgeramme udarbejdet på baggrund af DCUM's tillægsmoduler med særligt fokus på de problemområder, der er identificeret i forbindelse med spørgeskema foretaget i efteråret 2018.

## Vurdering

### Hvordan vurderer vi undervisningsmiljøet

Ud fra fokusgruppeinterviewet foretages der en tematisering, hvorfra de vigtigste pointer trækkes ud og formuleres som en del af afdelingens overordnede resultater. Derudover laves der en vurdering af hvor afdelingen gør det godt, og hvor der er plads til forbedringer. Vurderingen foretages af tilstedeværende interviewer (rektor) og referent (kvalitetsmedarbejder) og godkendes af de deltagende elever.

### Overordnede resultater

I samtalen med eleverne var der særligt fokus på uddannelsens sammensætning af klasser, da eleverne oplever, at der er et større skel end forventet i forhold til både alder samt faglig og ambitionsmæssig tilgang i klasserne, hvilket kan virke demotiverende og forstyrrende i hverdagen.

Samtidig skal der sættes fokus på hård tone og upassende adfærd og der skal fokuseres på håndtering af mobning i klasserne.

Eleverne oplever, at undervisere ofte har problemer med IT og mangler IT-kompetencer for at kunne løse diverse IT-udfordringer

Grundet restriktionerne i forbindelse med COVID-19 oplever eleverne et afsavn i forhold til socialisering på tværs af både klasser og årgange. Eleverne har eksempelvis ikke berøring med skolens fællesområder kantine, pejsestue, gruppelokaler

Eleverne giver udtryk for, at mange er dårlige til at rydde op efter sig selv på trapper, toiletter og i gangene.

Mange elever vælger ikke at benytte den lokale kantine på grund af et dårligt udvalg af usund mad – for dårlig kvalitet samt alt for høje og urimelige priser.

I klasselokalerne oplever eleverne, at de sidder ved for lave borde og på hårde stole. Der kan godt være tung luft i klasserne, fordi der ikke altid er enighed om at lufte ud, og fordi støj fra gaden forstyrrer hvis det gøres i undervisningen. Der mangler regulering af lys i lokalerne, således at lyset ved tavlen kan slukkes. Eleverne ønsker tillige en bedre løsning til stikdåser og der opleves problemer projektorer og adaptorer - der forsvinder fra skolen!

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsens open-door politik er et stort og stærkt plus.</li> <li>• Eleverne oplever et godt og kompetent lærerteam</li> <li>• Eleverne er glade for ansvarlige og gode kontaktlærere</li> <li>• Eleverne oplever faglig udfordring og spændende undervisning</li> <li>• Eleverne er glade for den måde, vi inddrager vi samarbejde med virksomheder - og den måde, vi skaber virkelighedsnær undervisning på</li> <li>• Eleverne oplever at det er attraktivt med udfordrende masterclasses og samarbejde med virksomheder og ønsker mere</li> <li>• God rengøring i klasser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svært at lufte ud og lave gennemtræk, giver dårlig luft i klasserne</li> <li>• Bordene i klasselokalerne er for små og stolene for hårde</li> <li>• Ekstra borde i klasserne må ikke fjernes fra lokalerne, hvilket gør det svært at være i rummet</li> <li>• Der mangler stikdåser til alle, særligt dem som sidder midt i rummet kan ikke nå</li> <li>• Udfordringer med brug af projektorer, nogle steder er billedet for stort til lærred, nogle steder virker adapter ikke og nogle undervisere ved ikke hvordan de skal gøre</li> <li>• Eleverne sidder ofte i mørke, fordi man ellers ikke kan se hvad der foregår når projektoren bruges</li> <li>• Kantine som tager overpriser der ikke er i sammenhæng med kvaliteten og mangler sunde alternativer</li> <li>• Elevadfærd ift. oprydning på gange, trapper og toiletter</li> <li>• Skraldespande på toiletterne skal tømmes oftere</li> <li>• Drengene oplever at der er for få herretoiletter og ofte kø</li> <li>• Klassesammensætninger, som ikke tager højde for ambition, alder og niveau er demotiverende i hverdagen</li> <li>• Hård tone blandt eleverne og tendens til klikedannelse og "fnidder" blandt særligt de yngre i klassen</li> <li>• Manglende italesættelse af mobning og dårlig adfærd og aktion fra underviserne</li> <li>• Ensretning på trappen og gangene ved kantinen giver problemer (COVID-19 restriktion)</li> </ul>

### Andre bemærkninger

Eleverne er flyttet over på Nørre Voldgade Gymnasium i indeværende skoleår og grundet COVID-19 restriktioner har de ikke berøring med skolens fællesområder.

# Handleplan

## Udarbejdelse af handleplan

Uddannelseschef udarbejder konkret handleplan, der tager højde for følgende indsatsområder

- Faglig og ambitionsmæssig tilgang / Motivation i hverdagen
- Upassende adfærd og hård tone
- Fællesskab og Socialisering på tværs af klasser og årgange
- Oprydning på toiletter og trapper
- Kantine - sund mad og bedre kvalitet og priser
- Lokaler - borde og stole
- IT-udfordringer for undervisere
- IT-projektører og adaptere

Uddannelseschef involverer i forbindelse med ovenstående studievejleder, lærerteam, elevråd og elever samt skolebetjente og IT-afdeling i forhold til at kunne forbedre de respektive områder.

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Manglende fællesskabsfølelse blandt elever i klasserne og mellem klasserne	<p>Oprettelse af et trivselsudvalg</p> <p>Gennemførelse af trivselsdage på tværs med afstand !</p>	At skabe fællesskab og større grad af motivation	<p>Ledelsen</p> <p>Elever</p> <p>Elevråd</p>	<p>Okt 2020</p> <p>Juni 2021</p>
Upassende adfærd og hård tone	<p>Indsatsområde for studievejleder og lærerteam</p> <p>Italesættelse af problematik - og hvordan den gode lærer tager ansvar og bør agere.</p> <p>Workshops i alle klasser med studievejleder og coaching</p>	At komme uhensigtsmæssig adfærd, sprogbrug og mobning til livs	<p>Ledelsen</p> <p>Studievejleder</p> <p>Lærerteam</p> <p>Elevråd</p> <p>Elever</p>	<p>Okt 2020</p> <p>Juni 2021</p>

Faglig og ambitionsmæssig tilgang  Motivation i hverdagen	Indsatsområde for leder, studievejleder og lærerteam  Større fokus ift at italesætte krav og rammer for ansøgere under visitering  Større fokus ift faglig differentiering og det som underviser at kunne tage højde for stor faglig spredning i målgruppen	At sikre bedre faglige vilkår for den enkelte elev.  At kunne opretholde en større motivation gennem hele uddannelsen	Ledelsen Studievejleder  Lærerteam  Elevråd Elev	Nov 2020  Jan 2021  Marts 2021  Juni 2021
IT-udfordringer for undervisere  IT-projektore og adaptere	Projektorer og adaptere gennemgås af IT, for at sikre at de virker.  Der udarbejdes materiale og/eller undervises i hvordan man bruger projektorer og hænges en kort guide op i klasselokalerne.  Elev og alle undervises inddrages og undervises i teknisk brug	Der bruges mindre tid i undervisningen til at få teknikken til at fungere i klasserummet	IT Ledelsen	Okt + Nov 2020
Oprydning på toiletter og trapper	Italesættelse af krav om bedre oprydning blandt elever	Pæn og ren skole	Ledelsen  Elev	Okt 2020 Nov 2020
Lokaler - borde og stole	Dialog med administration og skolebetjente	At skabe mere plads i små klasseværelser	Ledelsen	Nov 2020
Kantine - sund mad og bedre kvalitet og priser	Inddragelse af case i undervisningen  Hvordan kan vi etablere en sundere og mere bæredygtig kantine på NVG ?	At flere elever har lyst til at bruge den lokale kantine	Ledelsen  Lærere i økonomi  Elev	Dec 2020

# Opfølgning

## Retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Indsats og opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen?	Hvordan udføres opgaverne?	Hvornår?
Manglende fællesskabsfølelse blandt elever i klasserne og mellem klasserne	Elever i COVID19 - trivselsudvalg	Eleverne planlægger en aktivitet hver måned	Hver måned
Upassende adfærd og hård tone	Ledelsen Studievejleder  Lærerteam	Italesættelse af problematik - og hvordan den gode lærer tager ansvar og bør agere.  Workshops i alle klasser med studievejleder og coaching	Hver uge
Faglig og ambitionsmæssig tilgang  Motivation i hverdagen	Ledelsen Studievejleder  Ledelse Lærerteam	Ledelse og studievejleder og italesætter og visiterer tydeligere  Undervisere tager højde for differentiering og stor faglig spredning i målgruppen	Jan 2021 - Aug 2021  Hver uge Evaluering hver måned
IT-udfordringer for undervisere  IT-projektore og adaptore	Ledelse og IT	IT står for undervisning af elever og undervisere	Nov + Dec 2020
Oprydning på toiletter og trapper	Ledelse Elever	Ledelse italesætter problematik overfor alle klasser.  Alle elever rydder op efter sig inden endt skoledag !!	Okt 2020
Lokaler - borde og stole	Ledelse og Skolebetjente	Borde og stole flyttes Hvis det kan lade sig gøre !!	Nov 2020

Kantine - sund mad og bedre kvalitet og priser	Lærerteam - Økonomi	Virkelighedsnær case i undervisningen	Dec 2020
--	---------------------	---------------------------------------	----------