

Undervisningsbeskrivelse 1.d, skoleåret 25/26, JBIA

Stamoplysninger

Termin	Skoleåret 2025-2026
Institution	Niels Brock, Jesper Buchs Iværksætterakademi - JBIA
Uddannelse	EUX GF1+2
Fag og niveau	Samfundsfag C
Underviser	Benjamin Lillerøi Faurbye
Hold	e25jbid

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi: Socialisering og identitet, ung i dag, mistrivsel og socialt entreprenørskab Dækker over ca. 8 moduler
Titel 2	Arbejdsmarkedet: Det danske arbejdsmarked, køn og arbejdsmarkedet Dækker over ca. 2 moduler
Titel 3	Politik: KV/RV '25: Ideologier, partier, politiske skillelinjer, partier og partiadfærd, deltagelse og vælgeradfærd, politisk markedsføring, styreformere og demokrati Dækker over ca. 10 moduler
Titel 4	Samfundsökonomi: Produktion og kredsløbet, samfundsökonomiske mål, status på dansk økonomi, konjunkturer, økonomisk politik Dækker over ca. 8 moduler + ca. 2 moduler ifm. landeanalyse (synopsistræning)
Titel 5	Velfærd i Danmark og andre lande: Velfærdsmodeller, ulighed, udfordringer for det danske velfærdssystem Dækker over ca. 2 moduler + ca. 2 moduler ifm. landeanalyse (synopsistræning)
Titel 6	Politisk mini-tema: FV '26: Grundlov, magtdeling, valg og partier Dækker over ca. 2 moduler
Titel 7	Levevilkår, sociale klasser og social arv: Sociale klasser og social arv, ulighed i sundhed og uddannelse, Bourdieu og segmenterne Dækker over ca. 4 moduler

Titel 8	Eksamensprojekt: Projekt baseret på elevens egen synopsis. Dækker over ca. 5 moduler
Titel 9	EU og iværksætter: Hvad er EU og hvorfor er EU en væsentlig aktør – også for iværksættere? Dækker over ca. 2 moduler
Titel 10	Medier: Mediernes rolle, SoMe, shitstorms, tillid til medier og kildekritik Dækker over ca. 2 moduler
EKSAMEN	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Sociologi: Socialisering og identitet, ung i dag, mistriivsel og socialt entreprenørskab
Indhold	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 8 og 9 https://samfundsfag-c.systime.dk/ Aktuelle og supplerende materialer, herunder dokumentarfilm og gruppearbejde med projekt om senmoderne unge, mistriivsel, FOMO og socialt entreprenørskab.
Omfang	Ca. 8 moduler.
Faglige mål og kompetencer	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsudvikling i et sociologisk perspektiv. • Socialiseringsmønstre, identitet og menneskers handlinger i sociale sammenhænge. • Kendetegn ved det senmoderne samfund (Giddens, Beck, Rosa, og Goffman). • Kvalitativ og kvantitativ metode samt anvendelse af tekst og statistisk materiale. Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> • Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter. • Kunne anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde. • Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning med oplæg og dialog. • Gruppearbejde.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse og undersøgelse. • Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.
Tværfaglighed	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
Studiemetoder & kompetencer	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning. Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevisse forberedelser af oplæg. Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold – særligt i redegørende sammenhæng. Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.
Skriftlighed	Indhold ifm. præsentationsopgaver. Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning.
Evaluering og Feedback	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau.

Titel 2	Arbejdsmarkedet: Det danske arbejdsmarked, køn og arbejdsmarkedet
Indhold	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 14 https://samfundsfag-c.systime.dk/ Aktuelle og supplerende materialer – inddrages herunder i elevernes arbejde med opgaver om køn og arbejdsmarked, besøg af HK-ungdom
Omfang	Ca. 2 moduler.
Faglige mål og kompetencer	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmarkedsforhold. • Den danske model og parterne på arbejdsmarkedet. • Overenskomstsystemet. • Internationale marketers indflydelse på den danske model. • Fremtidens arbejdsmarked – automatisering og kunstig intelligens. • Flexicurity-modellen styrker og svagheder. Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> • Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter. • Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning med oplæg og dialog. • Workshop med ekstern underviser: HK-ungdom • Gruppearbejde.

	<ul style="list-style-type: none"> Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse, undersøgelse og diskussion.
Tværfaglighed	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
Studiemetoder & kompetencer	Tekstslæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning. Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg. Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold – særligt i redegørende sammenhæng.
Skriftlighed	Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning.
Evaluering og Feedback	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau.

Titel 3	Politik: KV/RV '25: Ideologier, partier, politiske skillelinjer, partier og partiadfærd, deltagelse og vælgeradfærd, politisk markedsføring, styreformere og demokrati.
Indhold	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, System (i-bog) Kapitel 1, 2, 3 og 4 https://samfundsfag-c.systeme.dk/ Aktuelle og supplerende materialer, herunder materialer ifm. KV og RV november 2025, elevernes egen research ifm. præsentationer af partier og markedsføring af bestemte ideologier.
Omfang	Ca. 10 moduler.
Faglige mål og kompetencer	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund. Politiske ideologier og inddeling af de politiske partier. Politiske deltagelse, valg og stemmeadfærd. Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier. Politiske institutioner og beslutningsprocesser. Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter. Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer. Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhæng.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> Klasseundervisning med oplæg og dialog. Gruppearbejde.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse og undersøgelse. • Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.
Tværfaglighed	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
Studiemetoder & kompetencer	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning. Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevisse forberedelser af oplæg. Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold – særligt i redegørende sammenhæng. Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.
Skriftlighed	Indhold ifm. præsentationsopgaver. Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning.
Evaluering og Feedback	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau.

Titel 4	Samfundøkonomi: Produktion og kredsløbet, samfundøkonomiske mål, status på dansk økonomi, konjunkturer, økonomisk politik.
Indhold	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 12, 13, 18 https://samfundsfag-c.systime.dk/ Aktuelle og supplerende materialer, herunder elevernes selvvalgte/supplerende materialer ifm. opgave om aktuel status på dansk økonomi og projektarbejde med landeanalyse. Synopsisstræning: Individuelt arbejde under vejledning og sparring med problemformulering, problemstillinger, kernefagligt stof, selvvalgte supplerende materialer ifm. landeanalyse.
Omfang	Ca. 8 moduler + ca. 2 moduler ifm. landeanalyse
Faglige mål og kompetencer	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> • Alle 5 faglige mål i spil – dog særlig 1, 2, 3 og 5 • Det økonomiske kredsløb. • Samfundøkonomiske mål. • Samfundøkonomiske politikker/politisk styring af økonomien. • Danmarks placering i den internationale økonomi. Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> • Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter. • Kunne anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,

	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer. • Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning med oplæg og dialog. • Individuelt arbejde under vejledning og sparring. • Opsøgende arbejde ift. vejledning og sparring.
Tværfaglighed	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
Studiemetoder & kompetencer	<p>Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning</p> <p>Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg</p> <p>Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde</p> <p>Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold</p> <p>Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.</p>
Skriftlighed	<p>Indhold ifm. gruppeopgave/præsentationsopgave.</p> <p>Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer.</p> <p>Notatskrivning.</p> <p>Indhold ifm. skrivning af synopsis.</p> <p>Mindre skriftlige produkter ifm. synopsissskrivning.</p>
Evaluering og Feedback	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau.

Titel 5	Velfærd i Danmark og andre lande: Velfærdsmodeller, ulighed, udfordringer for det danske velfærdssystem
Indhold	<p>Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, System (i-bog)</p> <p>Kapitel 16</p> <p>https://samfundsfag-c.systeme.dk/</p> <p>Aktuelle og supplerende materialer.</p> <p>Synopsistræning: Individuelt arbejde under vejledning og sparring med problemformulering, problemstillinger, kernefagligt stof, selvvalgte supplerende materialer ifm. landeanalyse.</p>
Omfang	Ca. 2 moduler + ca. 2 moduler ifm. landeanalyse
Faglige mål og kompetencer	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonomisk omfordeling, beskatning og ulighed. • Velfærdsstaten og velfærdsmodeller – herunder trusler og muligheder. <p>Kompetencer</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter. • Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer. • Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhæng.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning med oplæg og dialog. • Gruppearbejde. • Individuelt arbejde under vejledning og sparring. • Opsøgende arbejde ift. vejledning og sparring.
Tværfaglighed	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
Studiemetoder & kompetencer	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold.
Skriftlighed	Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning. Indhold ifm. skrivning af synopsis. Mindre skriftlige produkter ifm. synopsiskrivning.
Evaluering og Feedback	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremstilling, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser.

Titel 6	Politisk mini-tema: FV '26: Grundlov, magtdeling, valg og partier
Indhold	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, System (i-bog) Kapitel 5 (+1, 2, 3, 4) https://samfundsfag-c.systeme.dk/ Aktuelle og supplerende materialer, herunder materialer ifm. det danske folketingsvalg.
Omfang	Ca. 2 moduler
Faglige mål og kompetencer	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlov og magtdeling • Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund. • Politiske ideologier og inddeling af de politiske partier. • Politiske deltagelse, valg og stemmeadfærd. • Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier. • Politiske institutioner og beslutningsprocesser. <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund, • Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer. • Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhæng.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning med oplæg og dialog. • Gruppearbejde. • Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.
Tværfaglighed	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
Studiemetoder & kompetencer	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold
Skriftlighed	Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning.
Evaluerings og Feedback	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremstilling, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser.

Titel 7	Levevilkår, sociale klasser og social arv: Sociale klasser og social arv, ulighed i sundhed og uddannelse, Bourdieu og segmenterne
Indhold	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 11 https://samfundsfag-c.systime.dk/ Aktuelle og supplerende materialer, herunder bl.a. dokumentarfilm, viden og opgave fra handlerummet.dk ifm. segmentering (Bourdieu)
Omfang	Ca. 4 moduler
Faglige mål og kompetencer	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social arv, sociale klasser og mønsterbrydning. • Social lighed og ulighed – bl.a. ifm. uddannelse og sundhed. • Kvalitativ og kvantitativ metode samt anvendelse af tekst og statistisk materiale. • Projekt- og præsentationsopgave om den senmoderne forbruger (handlerummet.dk). <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter. • Kunne anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning med oplæg og dialog. • Gruppearbejde. • Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse og undersøgelse. • Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.
Tværfaglighed	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
Studiemetoder & kompetencer	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevisse forberedelser af oplæg Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold. Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.
Skriftlighed	Indhold ifm. præsentationsopgave. Mindre skriftlige produkter ifm. undervisningen.
Evaluerings og Feedback	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremstilling, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser.

Titel 8	Eksamensprojekt: Projekt baseret på en synopsis
Indhold	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systeme (i-bog) Kapitel 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 18, (20), 21 https://samfundsfag-c.systeme.dk/ Eksamensform b: Eksamensprojekt med synopsis, hvor eksamensforberedelse + casearbejdsdag bruges til at lave præsentation på baggrund af synopsis. Mulighed for vejledning. Individuelt arbejde (under vejledning og sparring) med problemformulering, problemstillinger, kernefagligt stof, selvvalgte supplerende materialer.
Omfang	Ca. 5 moduler
Faglige mål og kompetencer	Alle 5 faglige mål i spil - med forskellig vægtning afhængig af elevens valg af problemstilling. Alle kernestofområder i spil – med forskellig vægtning afhængig af elevens valg af problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning med oplæg og dialog. • Individuelt arbejde under vejledning og sparring. • Opsøgende arbejde ift. vejledning og sparring.
Tværfaglighed	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
Studiemetoder & kompetencer	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevisse forberedelser af oplæg

	Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde Formidlingskompetence ift. at udtrage essentielt indhold Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.
Skriftlighed	Indhold ifm. skrivning af synopsis. Mindre skriftlige produkter ifm. synopsiskrivning.
Evaluering og Feedback	Indgår i elevens afsluttende karakterbedømmelse.

Titel 9	EU og iværksætter: Hvad er EU og hvorfor er EU en væsentlig aktør – også for iværksættere?
Indhold	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 20 https://samfundsfag-c.systime.dk/ Aktuelle og supplerende materialer.
Omfang	Ca. 2 moduler
Faglige mål og kompetencer	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for Danmark i en international kontekst med fokus på EU. • Vurdere forskellige EU-politikker betydning for DK i politisk og økonomisk forstand. Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for EU ift. økonomiske og politiske betydninger for det danske samfund.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning med oplæg og dialog. • Gruppearbejde. • Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.
Tværfaglighed	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
Studiemetoder & kompetencer	Formidlings- og diskussionskompetence ift. at udtrage essentielt indhold og kunne forholde sig diskuterende mundtligt
Skriftlighed	Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer.
Evaluering og Feedback	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige præstationer individuelt og i grupper