**Studieplaner EUX-gymnasiet**

Formålet med studieplanen er, at sikre sammenhæng og kontinuitet i undervisningen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde og progression heri, virtuelle forløb, projektarbejde og andet.

**Stamoplysninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | August 2024-Juni 2025  |
| **Institution** | Niels Brock |
| **Uddannelse** | EUX |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B  |
| **Undervisere** | Ruth Sillemann  |
| **Hold** | e25sf38e, e25sf38f |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

*Indsæt flere titler ved behov*

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politisk meningsdannelse og medier  10 plus fire |
| **Titel 2** | Danmarks økonomi i et internationalt perspektiv  |
| **Titel 3** | Identitetsdannelse – med fokus på unge i grønlændere  |
| **Titel 4** | Bæredygtighed  |
| **Titel 5** | EU i dag  |
| **Titel 6** | Valg i USA  |
| **Titel 7** | Det danske og internationale arbejdsmarked  |
| **Titel 8** | Magt og demokrati – Kommunevalg nov.25  |
| **Titel 9** | Metode  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politisk meningsdannelse og medier  |
| **Indhold** | Kommunikationsmodellen, påstand og belæg, appelformer, vurdering af argument, argumentkneb, nyhedskriterier, Erkan Özdens fem kritiske spørgsmål, diskursanalyse, fake news, teorier om mediepåvirkning, sociale medier og digital dannelse  |
| **Omfang** | *10 moduler plus fire* |
| **Faglige mål og kompetencer** | Politisk meningsdannelse og medier omfatter samspillet mellem medierne og den politiske menings- dannelse, herunder mediernes betydning i den politiske beslutningsproces (dagsordensættende funk- tion), virkningen af medier (effektteorier) og hvordan det politiske system og politikerne anvender me- dierne til at fremme bestemte budskaber (spin) i en bestemt ramme (framing). I emnet indgår politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd Partiadfærd omhandler, hvordan partiernes stillingtagen afhænger ikke blot af ideologi, men også af opinionen og af forhold til andre partier (Molins model). Desuden inddrages Kaare Strøms teori om partiernes valg mellem tre typer strategier   |
| **Væsentligste arbejdsformer** | *Gruppearbejde, tavleundervisning, enkeltmandsundervisning, Cooperative Learning* |
| **Mulige produkter** | *Opgaveafleveringer med øvelser med fagbegreber** PP
* Beregninger i excel
* Dokumentation i word

Rollespil |
| **Tværfaglighed** | *Afsætning, engelsk* |
| **Studiemetoder & kompetencer** | * Klasseundervisning med oplæg
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL
* Opgaveløsning ved brug af Excel
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling

Differentieret undervisning efter behovTekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/regionSidst i forløbet afsluttes med en prøveeksamen som forsvares mundtligt ud fra et PowerPoint. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Danmarks økonomi i et internationalt perspektiv med fokus på Danmark efter Corona  |
| **Indhold** | Ideologier og partier Politiske skillelinjer Molins model De politiske partiers adfærd Populisme og fake news Velfærdsstatsmodeller Velfærdsreformer Det økonomiske kredsløb, økonomiske konjunkturer, måling af ulighed,  Økonomiksk politik, økonomisk globalisering Økonomiske teorier Metode: Om læsning af statistik, diagrammer m.m.  |
| **Omfang** | *13 moduler = 19 timer* |
| **Faglige mål og kompetencer** | - Arbejde med velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - ”det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt Arbejde med globaliseringens og EU’s betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL
* Opgaveløsning ved brug af Excel
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling

Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * PP
* Beregninger i excel
* Dokumentation i word

Rollespil |
| **Tværfaglighed** | *Engelsk og afsætning* |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/regionSidst i forløbet afsluttes med en prøveeksamen som forsvares mundtligt ud fra et PowerPoint. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Identitetsdannelse – med fokus på unge i grønlændere  |
| **Indhold** | Samfundsforandringernes betydning for individ og identitet Socialisering, samfundsformer, Identitetsdannelse, Senmoderniteten, Beck, Ziehe, Bordieu mfl.  Samfundsfag C kapitel 8 Socialisering og identitetsdannelseog kapitel 10 Livsformer og familie Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen, Oliver Boserup Skov: Systime, Identitet og senmodernitet med stress com case: kapitel 2-2.11 og hele kapitel 3. Stress samfundet Ole Hedegaard Jensen: Samfundsfag B, Systime Hele kapitel2. Familieliv og social arv  |
| **Omfang** | 15moduler=26 timer   |
| **Faglige mål og kompetencer** | demonstrere viden om fagets identitet og metoder   - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere   - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi  - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.   |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL
* Opgaveløsning ved brug af Excel
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling

Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * PP
* Beregninger i excel
* Dokumentation i word

Rollespil |
| **Tværfaglighed** | *Engelsk og afsætning* |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/regionSidst i forløbet afsluttes med en prøveeksamen som forsvares mundtligt ud fra et PowerPoint. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Bæredygtighed |
| **Indhold** |  Målkonflikt mellem vækst og rent miljø/bæredygtig udvikling/at undgå global opvarmning, cirkulær økonomi, eksernaliteter, Kate Rawoths dougnutmodel, FN’s verdensmål, COP 28, Klimaloven fra 2020  |
| **Omfang** | Ca. 6 moduler = Ca. 10 timer  |
| **Faglige mål og kompetencer** | -undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold  Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå. - demonstrere viden om fagets identitet og metoder   - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere   - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi  - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.   |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL
* Opgaveløsning ved brug af Excel
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling

Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * PP
* Beregninger i excel
* Dokumentation i word

Rollespil |
| **Tværfaglighed** | *Engelsk, afsætning, VØ* |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivning |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | EU |
| **Indhold** |  undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold  Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå. - demonstrere viden om fagets identitet og metoder   - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere   - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi  - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.   |
| **Omfang** | Ca. 6 moduler = Ca. 10 timer  |
| **Faglige mål og kompetencer** | - demonstrere viden om fagets identitet og metoder   - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere   - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi  - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.   |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL
* Opgaveløsning ved brug af Excel
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling

Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * PP
* Beregninger i excel
* Dokumentation i word

Rollespil |
| **Tværfaglighed** | *Engelsk, afsætning, VØ* |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/regionSidst i forløbet afsluttes med en prøveeksamen som forsvares mundtligt ud fra et PowerPoint. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Valg i USA |
| **Indhold** |  undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold  Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå. - demonstrere viden om fagets identitet og metoder   - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere   - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi  - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.   |
| **Omfang** | Ca. 10moduler = Ca. 15 timer  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Det politiske system i USA  Kultur og politik i USA   |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL
* Opgaveløsning ved brug af Excel
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling

Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * PP
* Beregninger i excel
* Dokumentation i word

Rollespil |
| **Tværfaglighed** | *Engelsk, afsætning, VØ* |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/regionSidst i forløbet afsluttes med en prøveeksamen som forsvares mundtligt ud fra et PowerPoint. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Arbejdsmarkedet. Det danske og det udenlandske.  |
| **Indhold** |   Mobil arbejdskrafts betydning for centrale økonomiske mål.  Arbejdsmarkedsforhold omfatter den danske model og flexicurity.  Der indgår, at løn- og arbejdsvilkår i princippet ved overenskomstforhandlinger aftales af arbejdsmarkedets parter uden statslig indblanding (den danske model), og at lønmodtagerne til gengæld for kortere opsigelsesvarsler har en vis ind- komsttryghed (socialt sikkerhedsnet) fra velfærdsstaten (flexicurity). Arbejdsmarkedsforhold ses i sammenhæng med EU’s indre marked, herunder hvordan den øgede tilgang af arbejdskraft fra EU-landene påvirker løndannelse (løndumping)   |
| **Omfang** | Ca. 10moduler = Ca. 15 timer  |
| **Faglige mål og kompetencer** | Den danske model.  Flexicurity,  Organisationer på arbejdsmarkedet,  globalisering,  EU og arbejdskraft,  Fremtidens arbejdsmarked  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning med oplæg
* Gruppearbejde
* Gruppevis mundtlig fremlæggelse af modeller, metoder og opgaver, fx CL
* Opgaveløsning ved brug af Excel
* Skriftlig formidling
* Mundtlig formidling

Differentieret undervisning efter behov |
| **Mulige produkter** | * PP
* Beregninger i excel
* Dokumentation i word

Rollespil |
| **Tværfaglighed** | *Engelsk, afsætning, VØ* |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/regionSidst i forløbet afsluttes med en prøveeksamen som forsvares mundtligt ud fra et PowerPoint. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | Magt og demokrati |
| **Mulige produkter** | * PP
* Beregninger i excel
* Dokumentation i word

Rollespil |
| **Tværfaglighed** | *Engelsk, afsætning, VØ* |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/regionSidst i forløbet afsluttes med en prøveeksamen som forsvares mundtligt ud fra et PowerPoint. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 9** | Metode Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode  |
| **Faglige mål****Mulige produkter** | demonstrere viden om fagets identitet og metoder   - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler  - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere   - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi PPBeregninger i excelDokumentation i word Rollespil7 Moduler |
| **Tværfaglighed** | *Engelsk, afsætning, VØ* |
| **Studiemetoder & kompetencer** | Tekstskimningskompetence i forbindelse med tekstlæsning.Notetagningskompetence i forhold til forberedelse af oplæg.Samarbejdskompetencer i gruppearbejde.Formidlingskompetence i forhold til at uddrage essentielt indhold.Præsentationskompetence i forbindelse med fremlæggelser. |
| **Skriftlighed** | Mundtlige Power Point præsentationer.Mindre projekter, der resulterer i skriftlige afleveringer. Mindst et indenfor de fire hovedområderLøbende aflevering af mindre skriftlige besvarelserNotatskrivningPlancher til præsentation og ophængning i klassen, samt til præsentation af valgkampagne på valgeventet, fx FT, EU eller kommune/regionSidst i forløbet afsluttes med en prøveeksamen som forsvares mundtligt ud fra et PowerPoint. |
| **Evaluering og Feedback** | Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser (fx CL) og skriftlige besvarelser, som i første omgang foregår gruppevis og gradvist går over på individniveau.Midtvejskaraktergivning, hvor eleven får en individuel og grundig tilbagemelding på sine mundtlige kompetencer i faget, fx begrundet ud fra Blooms taksonomi. Elevens skriftlige arbejde indgår som en understøttende funktion i forhold til elevens læring, men er ikke en del af bedømmelsesgrundlaget.Semesteret afsluttes med en endelig standpunktskarakter og forhåbentlig en eksamenskarakter! |