# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | August 2024-Juni 2025 |
| **Institution** | Niels Brock  |
| **Uddannelse** | EUX-gymnasiet Niels Brock. |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B |
| **Lærer(e)** | Ruth Sillemann |
| **Hold** | 38H |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Politisk meningsdannelse og medier |
| **Forløb 2** | Danmarks økonomi i et internationalt perspektiv |
| **Forløb 3** | Identitetsdannelse – med fokus på unge i grønlændere |
| **Forløb 4** | Bæredygtighed |
| **Forløb 5** | EU i dag |
| **Forløb 6** | Valg i USA |
| **Forløb 7** | Det danske og internationale arbejdsmarked |
| **Forløb 8** | Magt og demokrati – Kommunevalg nov.25 |
| **Forløb 9** | Metode |
| **Forløb 10** | Eksamensforberedelse |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Politisk meningsdannelse og medier**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Politisk meningsdannelse og medier |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Kommunikationsmodellen, påstand og belæg, appelformer, vurdering af argument, argumentkneb, nyhedskriterier, Erkan Özdens fem kritiske spørgsmål, diskursanalyse, fake news, teorier om mediepåvirkning, sociale medier og digital dannelse |
| **Faglige mål**  | Politisk meningsdannelse og medier omfatter samspillet mellem medierne og den politiske menings-dannelse, herunder mediernes betydning i den politiske beslutningsproces (dagsordensættende funk-tion), virkningen af medier (effektteorier) og hvordan det politiske system og politikerne anvender me-dierne til at fremme bestemte budskaber (spin) i en bestemt ramme (framing).I emnet indgår politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærdPartiadfærd omhandler, hvordan partiernes stillingtagen afhænger ikke blot af ideologi, men også af opinionen og af forhold til andre partier (Molins model). Desuden inddrages Kaare Strøms teori om partiernes valg mellem tre typer strategier |
| **Kernestof** | Ole Hedegaard Jensen: Samfundsfag B, Systime Hele kapitel 5. Medier og politisk meningsdannelse |
| **Supplerende stof** | Supplerende stof:Genstart<https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2022/genstart-livet-uden-kim-wall-11802200158>Politisk argumentation og meningsdannelse:Undervisningsvideoen ”Retorisk argumentation – Diskursanalyse” af Søren Vrist Kristensen: https://www.youtube.com/watch?v=2HLR5Hmw1ns&t=1sÅlborg universitats hjemmeside: Forelæsning om ”Fake news – løgn og satire” AAU Play: <https://www.aau.dk/samarbejde/tilbud-til-gymnasier/aau-play/samfund-psykologi-innovation/fake-news>Anne Grethe Bjarup Riis I Go’ morgen Danmark: <https://www.youtube.com/watch?v=aBuWeC-YAVg>Trump Ad Hominem Example (0:35 min.):<https://www.youtube.com/watch?v=SVhTAY0R_SE> Ukrainses præsident Volymyr Zelinskyjs tale til danskerne (trykt i Politiken 22. august 2023) Statsministerens nytårstale 2024Politisk meningsdannelse om bander i København:Politiken, 13 august 24: Sikkandar Siddique, Politisk leder i Frie Grønne: ”Svenske skyderier på dansk grund”.DR/Deadline: ”Svenske tilstande?” fokus på 10 minutter med sociolog Aydin Soei |
| **Moduler** | 13 moduler=19 timer |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser,  |

**Danmarks økonomi i et internationalt perspektiv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | Danmarks økonomi i et internationalt perspektiv med fokus på Danmark efter Corona |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Ideologier og partierPolitiske skillelinjerMolins modelDe politiske partiers adfærdPopulisme og fake newsVelfærdsstatsmodellerVelfærdsreformerDet økonomiske kredsløb, økonomiske konjunkturer, måling af ulighed, Økonomiksk politik, økonomisk globaliseringØkonomiske teorierMetode: Om læsning af statistik, diagrammer m.m. |
| **Faglige mål** | - Arbejde med velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- ”det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionaltArbejde med globaliseringens og EU’s betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold |
| **Kernesto** | Kerne stof:Samfundsfag C Af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kurrer: Kapitel 13 Økonomiens grundbegreberOle Hedegaard Jensen: Samfundsfag B, Systime Kapitel 7. Fra velfærdsstat til konkurrencestatKapitel 8. Danmarks økonomi i et internationalt perspektiv<https://samfundsfagb.systime.dk/?id=199>  |
| **Supplerende stof** | Selvfundet materialer om økonomisk politik til fremlæggelse (repetition fra C-niveau)Dansk økonomi efter Corona:*”*Stor nedgang i få erhverv bag BNP-fald i 2020”:Danmarks Statistik. Årligt nationalregnskab 31. marts 2021. <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/nationalregnskab-og-offentlige-finanser/aarligt-nationalregnskab>DI vil hjælpe turisme i gang med skattefradrag på oplevelser”.Ritzau,Jyllandsposten. 31.03.2021. <https://jyllands-posten.dk/politik/ECE12873315/di-vil-hjaelpe-turisme-i-gang-med-skattefradrag-paa-oplevelser/>”Corona-hjælpepakker forlænges til og med 5. april”, Ritzau, Finans.dk. 25.02.2021 <https://finans.dk/erhverv/ECE12786373/coronahjaelpepakker-forlaenges-til-og-med-5-april/?ctxref=ext>”Pelle Dragsted:2020 var et lorteår, men vi går ud af det med nye erkendelser *”*Dagbladet Information 31.12.2020. <https://www.information.dk/debat/2020/12/pelle-dragsted-2020-lorteaar-gaar-nye-erkendelser> |
| **Moduler** | 13 moduler=19 timer |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser, dialogcirkel |

**Identitetsdannelse med fokus på unge grønlændere**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | Identitetsdannelse i det senmoderne samfund med fokus på unge grønlændere |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Samfundsforandringernes betydning for individ og identitetSocialisering, samfundsformer, Identitetsdannelse, Senmoderniteten, Beck, Ziehe, Bordieu mfl. |
| **Faglige mål** | - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre i Danmark - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. |
| **Kernestof**  | Samfundsfag C kapitel 8 Socialisering og identitetsdannelseog kapitel 10 Livsformer og familieVictor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen, Oliver Boserup Skov: Systime, Identitet og senmodernitet med stress com case: kapitel 2-2.11 og hele kapitel 3. Stress samfundetOle Hedegaard Jensen: Samfundsfag B, Systime Hele kapitel2. Familieliv og social arv |
| **Supplerende stof** | Margit Anne Petersen og Stine Simonsen Puri. ” Integration som analytisk begreb”, Systime.<https://bpi.systime.dk/?id=123>Dr.dk -De unge grønlændere sæson 1 og 2. Sæson1: ”Fremtidsdrømme” Sæson 2: ”Vendepunktet”<https://www.dr.dk/drtv/serie/de-unge-groenlaendere_18826>Dr.dk- Grønlands unge - historie og identitet<https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/de-unge-groenlaendere>Claus Kragh: ”Kold krig og varmt klima stopper gønlands flirt med Kina og Rusland”. Avisen Mandag Morgen 22 marts 2024.Uddrag af Epinion rapport for Undervisningsministeriet: ”Danske unges viden om Grønland”.<https://emu.dk/sites/default/files/2019-05/Unges-viden-om-Groenland-rapport.pdf>Danmarks nationalleksikon: Valg i Grønland 2025[https://lex.dk/valg\_i\_Grønland\_2025](https://lex.dk/valg_i_Gr%C3%B8nland_2025)Signe Marie Frost: ”Trump vil have Grønland på den ene eller anden måde” TV2 Nyheder, 5. marts 2025Bjarne Nielsen: ”Vi bør overveje at lade Trump købe Grønland” Dagbladet Information, 10 januar 2025.<https://www.information.dk/debat/2025/01/boer-overveje-lade-trump-koebe-groenland> |
| **Moduler**  | 15moduler=26 timer  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser, dialogcirkel |

 **Bæredygtighed**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | Bæredygtighed |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Målkonflikt mellem vækst og rent miljø/bæredygtig udvikling/at undgå global opvarmning, cirkulær økonomi, eksernaliteter, Kate Rawoths dougnutmodel, FN’s verdensmål, COP 28, Klimaloven fra 2020 |
| **Faglige mål** | - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.  |
| **Kernestof og anvendt materiale** | Klimaforandringer – politik, økonomi, sociologi: Kapitel 2. Klimapolitik som Politikområde, Ole Hedegård Jensen, Systime.<https://klimaforandringer.systime.dk/?id=148>Donoughtøkonomi, cirkulær økonomi, Økologisk økonomi, Et grønt BNP, EU´s rolle i grøn omstilling fra bogen af Liv Andersson Kihl og Liv La Cour: Bæredygtighed, en samfundsfaglig temabog om verdensmålene, Systime Kapitel 4. Vækst og bæredygtighed, Kapitel 5. En ny bæredygtig økonomiViden om datas: ”Cirkulær økonomi”, podcast (min. 26:28): <https://soundcloud.com/user-331883074/viden-om-data-cirkulaer-okonomi?utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing>“What is Doughnut Economics? – with Kate Rawoth”: <https://www.youtube.com/watch?v=kxQeb2PDz9M>Phie Ambo: “70/30” (2021), ca 60 min uddrag af dokumentarfilmen: <https://filmcentralen.dk//grundskolen/film/7030>”DN: Klimarådets rapport bør være et wake-up call for regeringen” Danmarks Naturfredningsforening. dn.dk/nyheder 2. marts 2021. <https://www.dn.dk/nyheder/dn-klimaradets-rapport-bor-vaere-et-wake-up-call-for-regeringen/> |
| **Moduler** | Ca. 6 moduler = Ca. 10 timer |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser, dialogcirkel |

**EU i dag**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | EU i dag |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Det økonomiske samarbejde i EUDet politiske system i DanmarkBæredygtighed i EUArbejdskraftens frie bevægelighed |
| **Faglige mål** | -undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forholdUndersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.- demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.  |
| **Kernestof** | Det økonomiske samarbejde i EUDet politiske system i DanmarkBæredygtighed i EUArbejdskraftens frie bevægelighed |
| **Moduler** | 6 moduler= |
| **Anvendt materiale** | Ole Hedegaard Jensen: Samfundsfag B, Systime Kapitel 4 <https://samfundsfagb.systime.dk/?id=133> Det politiske system i Danmark og Det økonomiske samarbejde i EU10 moduler=15timer |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser. |

**Valg i USA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Valg i USA |
| **Forløbets indhold og fokus** | Forskellen på valgsystemet i Danmark og USA |
| **Faglige mål** | -Undersøgelse af et politikområdedemonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.  |
| **Kernestof** | Det politiske system i USA <https://samfundsfagb.systime.dk/?id=206&L=0>Kultur og politik i USA <https://samfundsfagb.systime.dk/?id=138> |
| **Moduler** | Ca. 10 moduler – ca 15 timer |
| **Anvendt materiale** | DR Nyheder: ”Valg i USA” <https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa>Malthe Sommerand 29 april 2025”I dag gør trump status over sine første 100 dage” <https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa/morgenpost-fra-usa-i-dag-goer-donald-trump-status-over-sine-foerste-100>Musk skal ikke videre med Doge, han skal hjem til Tesla, Malte sommerand 23v april 2025.<https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa/morgenpost-fra-usa-musk-skal-ikke-videre-med-doge-han-skal-hjem-til-tesla>Jesper Thobo Carlsen og Sara Vorre Rothstein: ”Hvad er forskellen på Trump og Harris politik, sådan helt konkret?”Politiken 30. august 2024[https://politiken.dk/internationalt/art10031826/Her-er-de-konkrete-forskelle-på-Trumps-og-Harris’-politik](https://politiken.dk/internationalt/art10031826/Her-er-de-konkrete-forskelle-p%C3%A5-Trumps-og-Harris%E2%80%99-politik)Uddrag af debat Trump/Harris: <https://www.youtube.com/watch?v=VgsC_aBquUE>Selvfundet materiale om det amerikanske valgsystem, de to partiers historie samt de to partiers mærkesager. |
| **Arbejdsformer** | Gruppearbejde og klasseundervisning |

**Arbejdsmarkedet – det danske og det udenlandske**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 7** | Arbejdsmarkedet. Det danske og det udenlandske. |
|  **Forløbets indhold og fokus** |  |
| **Faglige mål** |  Mobil arbejdskrafts betydning for centrale økonomiske mål. Arbejdsmarkedsforhold omfatter den danske model og flexicurity. Der indgår, at løn- og arbejdsvilkår i princippet ved overenskomstforhandlinger aftales af arbejdsmarkedets parter uden statslig indblanding(den danske model), og at lønmodtagerne til gengæld for kortere opsigelsesvarsler har en vis ind-komsttryghed (socialt sikkerhedsnet) fra velfærdsstaten (flexicurity). Arbejdsmarkedsforhold ses i sammenhæng med EU’s indre marked, herunder hvordan den øgede tilgang af arbejdskraft fra EU-landenepåvirker løndannelse (løndumping) |
| **Kernestof** | Den danske model. Flexicurity, Organisationer på arbejdsmarkedet, globalisering, EU og arbejdskraft, Fremtidens arbejdsmarked |
| **Moduler** | 5 moduler=8 timer |
| **Anvendt materiale** | Henrik Kureer: International økonomi B, Systime hele kap. 6.Supplerende stof:DR Podcast - Følg pengene: OK 24, kan lønmiliarderne løse vores problemer?Diverse videoer om Den danske model og flexicurity og septemberforliget på nettetMarie Bebe : ”Wolt lider nederlag. De blå bude får flere rettigheder”.Berlingske 13. nov. 2023Berlingske 11 december 2023: Ulrik Harald Bie : https://www.berlingske.dk/oekonomi/det-handler-slet-ikke-om-en-svensk-arbejdsplads-teslakonflikten-er-meget |
| **Arbejdsformer** | Læreroplæg, Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser |

**Magt og demokrati**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 8** | Magt og demokrati |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Kapitel 6. om magt og demokratihttps://samfundsfagb.systime.dk/?id=135 |
| **Faglige mål** | - Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund- demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.  |
| **Kernestof** | Demokrati som statsform eller livsformMagtopfattelserMenneskerettigheder |
| **Anvendt materiale** | Ole Hedegaard Jensen: S https://samfundsfagb.systime.dk/?id=135amfundsfag B, Systime Kapitel 6 |
| **Moduler**  | 3 moduler=5 timer |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser, besøg fra Borgerrepresentationen i Københavns kommune |

**Metode**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 9** | Metode |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode |
| **Faglige mål** | demonstrere viden om fagets identitet og metoder - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi |
| **Kernestof** | Kvantitativ og kvalitativ metode |
| **Anvendt materiale** | Henrik Kureer: International økonomi B, Systime kapitel 27 om metode.Ole Hedegaard Jensen Samfundsfag B :Metoder i samfundsfagOm Surveybanken https://www.surveybanken.aau.dk/ |
| **Moduler** | 3 moduler=5 timer |
| **Arbejdsformer** | Individuelt arbejde, Gruppefremlæggelser |

**Eksamensopgave – velfærdsstatens fremtid**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 10** | Eksamensopgave i økonomi med sociologisk, polititologisk vinkel og metodisk vinkel Tema: Velfærdsstatens fremtid |
| **Forløbets indhold og fokus** | Repetition af indhold indenfor de tre søjler sociologi, økonomi, politik og metode. Øvelser i at analysere tekster til den 24 timers eksamen |
| **Faglige mål** |  - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.  |
| **Kernestof** | Alt kernestoffet i samfundsfag B |
| **Supplerende stof – anvendt materiale** | Statistikbanken: Høj vækst i BNPKommunernes landsforening (23 maj 2024), Nyhedsbrevet – råderum: Velfærd står ved en skillevej(KØF), KL.dk: https://www.kl.dk/oekonomi-og-administration/oekonomi-og-styring/omstilling-og-udvikling/nyhedsbrevet-raaderum/2024/nr-54/velfaerd-ved-en-skillevej-koef2024Striib, Mona (29. maj. 2024), Debatindlæg: Brug den gode økonomi til at genoprette velfærden, foa.dk:<https://www.foa.dk/global/news/debatindlaeg/2024/maj/brug-den-gode-oekonomi-til-at-genoprette-velfaerden>Bendtsen, Mads D.(29 maj 2024), Statsministeren afsætter en del af opjusteret råderum til lokal velfærd,Danskekommuner.dk: https://apps.infomedia.dk/Mediearkiv/link?articles=ea3f7d85Thiemann, Per (15 april 2024), Den lave fertilitetsrate kan ændre dansk økonomi markant, Politiken, sek.1, s. 2: https://apps.infomedia.dk/Mediearkiv/link?articles=ea2eac4dThykjær, Claus (5. jan. 2024): Debat: Løft velfærden med en hybrid af offentlige og private aktører,Jyllands-Posten, sek. 1, s. 25: https://apps.infomedia.dk/Mediearkiv/link?articles=ea0ad94b |
|  |  |
| **Arbejdsformer** | Synopser med fremlæggelser i grupper og individuelt |