



NIELS BROCK

HHX Selvevaluering 2024

Det Internationale Gymnasium	1
Handelsgymnasiet Julius Thomsens Plads	3
Handelsgymnasiet Nørre Voldgade	5
Innovationsgymnasiet	7

Det Internationale Gymnasium

		Trivsel Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole - 2023/2024	Læringsmiljø Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2023/2024	Frafald Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2022/2023
DIG	Hhx	81% (4,1)	3,5 (index 63)	12,6% (uddannelsesstatistik) 7,2% (interne data)
Landsgennemsnit	Hhx	79% (4,0)	3,4 (index 61)	9,2%
Refleksion		<p>Trivslen er fortsat høj og glædeligvis også stigende. Det er et fokusområde og i år er der ansat en PFK med fokus på netop trivsel.</p> <p>Resultatet fra den nationale ETU har også vist, at vi fremadrettet skal arbejde yderligere med læringsmiljøet, herunder ikke mindst arbejdspress samt tonen mellem eleverne, navnlig på de sociale medier.</p>	<p>I forbindelse med projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" har vi stillet skarpt på læringsmiljø - både fysisk og mentalt.</p> <p>Dykker vi ned i tallene, så går det godt på mange parametre, navnlig motivation, men fx feedback og koordinering skal vi fortsat være opmærksomme på. Her kan arbejdet med AI komme til at spille en central rolle fremadrettet.</p>	<p>Der har været et højere frafald efter vi blev omfattet af den centrale elevfordeling. Vi oplever, at flere har problemer med undervisning på engelsk eller antallet af A-fag og derfor falder fra.</p> <p>Vores stringente fokus på fravær og studieaktivitet får nogle elever til at vælge om/falde fra.</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Vi arbejder videre vores projekt "fokus på læring, trivsel og dannelse".</p> <p>Tæt opfølgning på ETU-resultater, og miniETU'er i den enkelte klasse/klassemødet</p> <p>I samarbejde med Network for styrkes klasselærerne, mhbp. understøtte eleverne i sociale relationer og gode studievaner.</p> <p>Forsøg med skemalagt åndedrætsøvelser iværksættes og følges tæt</p>	<p>Vi arbejder videre med "Fokus på læring, trivsel og dannelse", som fortsat vil have en positiv indvirkning på læringsmiljø: uforstyrret undervisning og sociale relationer. Fx har skolen anskaffet både udendørs spil (bolde mm.) samt indendørs (brætspil), der har øget aktiviteten og fjernet opmærksomheden fra skærme.</p> <p>Feedback er et område, vi skal genbesøge - navnlig i de fag, hvor vi også kan forbedre socioøkonomisk reference. I dette arbejde skal faggrupperne inddrages og ansvarliggøres.</p>	<p>Tydligere kommunikation og forventningsafstemning – eksempelvis ved Åbent Hus, besøgsdage mm.</p> <p>Yderligere og grundigere information, screening og vejledning i forbindelse med overgang fra grundforløb til studieretningsklasser.</p> <p>I forbindelse med trivsel, såvel som frafald, forventer vi gavn af samarbejdet med Network.</p> <p>Vi arbejder videre med "Fokus på læring, trivsel og dannelse", som vi forventer vil have en positiv indvirkning på uhjulpet frafald.</p>
Opfølgning		<p>Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse</p>	<p>Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse</p>	<p>Fravær – og frafaldsoversigter gennemgås ved DashBrockmøderne kvartalsvist.</p> <p>Vi vil fortsat være særdeles opmærksomme på frafald og fortsætter vores månedsvise opgørelser over frafald og årsager på alle 3 årgange.</p>
Mål		Over landsgennemsnittet	Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Uhjulpet frafald fastholdes til 1%

Det Internationale Gymnasium

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2022/2023	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund - 2022/2023	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2019/2020
DIG	Hhx	8,5	8,3 (0,2 ej signifikant)	66% (uddannelsesstatistik) 73% (Danmarks statistik inkl. HD)
Landsgennemsnit	Hhx	7,0	-	52%
Refleksion		<p>Det høje karaktergennemsnit afspejler at vi, gennem vores uddannelsesudbud, tiltrækker mange dygtige og ambitiøse elever.</p> <p>Vores optag har ændret sig efter de nye fordelingsregler, og vi forsøger gennem vores gennearbejdede grundforløb/kultur/fokus på selvstændighed og arbejdsomhed i fællesskab at være tydelige og dermed støtte op om vores faglige ambitioner</p>	<p>Vi har særligt en positiv tendens i engelsk (hvilket primært skyldes IBB) samt lidt negativ løfteevne i de merkantile fag, som vi fremadrettet vil have mere fokus på.</p>	<p>DIG ligger stadig – som forventet – over landsgennemsnittet, men tallene er stadig behæftet med en vis usikkerhed, de unge i højere grad er sabbatister i mere end 2 år (ud over de 27 måneder)</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Fortsat implementering af skolens digitale spilleregler, herunder træning af elevernes fordybelse og koncentration</p> <p>Elevernes skriftlighed trænes under eksamenslignende forhold i studieretningsfag ved 2 interne, skriftlige prøver på 3.år</p> <p>Skemalagte klassemøder med faste, databaserede (ETU, miniETU samt diverse uddannelsesdata fra PowerBi og Uddannelsesstatistik) dagsordener om kvalitetsudvikling</p> <p>Ny supervisionsindsats – kollegial og ledelsessupervision i relation til QTI/stemaer klasseledelses-masterclassene med Dorte Ågård</p>	<p>Der er vores ambition, at vi trods evt. skift i elevsammensætning og elevforudsætninger kan have en positiv løfteevne.</p> <p>Vi har udviklet et forløb til studieteknik i grundforløbet i samarbejde med Learning Hub sidste år, som vi vil udrolle til alle klasser. Dette vil desuden i det kommende år komme til at inkludere arbejde med AI.</p> <p>Vi vil fortsat have fokus på at udvikle understøttelse, mentorordning mm., særligt da vi har et voksende antal SPS-elever.</p>	<p>Workplacement åbnes mod videregående uddannelse</p> <p>MasterClass transformeres til den daglige undervisning, og via tydelig matrix sikres bred udbredelse.</p> <p>Fastholde den flotte overgang ved at kortlægge faglærernes rolle, karrierevejledningen og brobygningen for dels at blive klogere på hvad der virker og dels dele vores erfaringer med de øvrige Niels Brock gymnasier</p>
Opfølgning		<p>Der er udarbejdet indikatorer herfor, og vi følger udviklingen og afrapporterer til bestyrelsen kvartalsvist.</p>	<p>Faggrupperne følger op i forbindelse med interne prøver, evalueringer og eksamensresultater lokalt og i dialog med skolens øvrige afdelinger.</p> <p>Intern indikator er karakterer, og der er udarbejdet indikatorer, som afrapporteres til bestyrelsen</p>	<p>Karrieretiltag evalueres løbende med elevråd og læringsudvalg.</p>
Mål		8,0	Neutral eller signifikant positiv løfteevne	75%

Handelsgymnasiet JTP

		Trivsel Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole - 2023/2024	Læringsmiljø Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2023/2024	Frafald Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2022/2023
JTP	Hhx	82% (4,1)	3,4 (index 61)	9,5% (uddannelsesstatistik) 4,6% (interne data)
Landsgennemsnit	Hhx	79% (4,0)	3,4 (index 61)	9,2%
Refleksion		<p>Indikatoren ligger på JTP i år 3 procentpoint over landsgennemsnittet, hvilket er en stigning på 1 procentpoint i forhold til sidste år.</p> <p>På øvrige indikatorer så som faglig individuel trivsel, social trivsel og mobning ligger JTP på landsplan.</p> <p>I 2023 startede vi projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" med formålet blandt andet at øge elevernes trivsel.</p>	<p>Det fremgår af tallene i læringsmiljøet, at andelen, der er helt eller delvis enige i at "undervisningen motiverer mig til at lære noget nyt" ligger på 42% på JTP mod 36% på landsplan.</p> <p>På grund af den nye elevfordeling er elevsammensætningen på 1. år ændret, da optagelse alene sker ud fra afstandskriteriet, dog undtaget ved eliteidræt hvor eleverne optages med forrang.</p> <p>Der er stor fokus på læringsmiljøet, som drøftes løbende i læringsudvalg og klasseteams. Der arbejdes blandt andet med variation i undervisningen.</p>	<p>Tallet fra uddannelsesstatistik reflekterer det egentlige frafald blandt eleverne indenfor første skoleår, hvor de interne data (jf. managementnotatet) fortæller hvor mange elever der er tilknyttet skolen hhv. 1 uge og sidste uge. Dvs. at "genopfyldte pladser" ikke tæller som frafaldne elever i denne forbindelse.</p> <p>Der følges løbende op på elevernes studieaktivitet og fravær og om eleverne lever op til skolens studie- og ordensregler, hvad angår dette.</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Vi forventer at projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse", vil få en positiv indvirkning på gymnasiets samlede trivsel. Ved at styrke fokuset på elevernes læring og på klasseledelsen. Ved også at gennemføre et sundhedsforløb med fokus på kost, søvn og digital sundhed forventer vi, at trivslen vil stige og dermed også elevernes engagement og involvering i gymnasiets fællesskaber.</p> <p>Der arbejdes løbende med at forbedre opstarten for nye elever. Det er tutorer, som tager imod eleverne og støtter dem i opstarten. Der arbejdes med et nyt introduktionsforløb i de nye klasser efter grundforløbet for at understøtte overgange til de nye klasser.</p> <p>Der arbejdes med faglige fællesskaber på tværs af klasser og årgange gennem blandt andet studieretningsdage og faglige fællesskaber.</p>	<p>Resultaterne fra ETU/MiniETU drøftes og indsatsen planlægges i læringsudvalg og i klasseteams. I klasseteamet arbejdes der konkret med læringsmiljøet, herunder med at sikre fælles fodslag i at mindske den digitale støj.</p> <p>Der arbejdes ligeledes med elevernes læringsbarrierer og der fastlægges aktioner for at sikre det bedste stilladsring af elevernes læring.</p> <p>Alle lærere skal have gennemført MasterClass 1 eller 2 med Dorte Ågård og vi har fokus på autoritativ klasseledelse og variation i undervisning.</p> <p>Faggrupperne arbejder med videndeling med udgangspunkt i fagevalueringerne; indsatsen identificeres og derudover er der fokus på variation og elevaktiverende undervisning.</p>	<p>Elevernes motivation og trivsel hænger sammen med deres fysiske og skriftlige fravær, det samme gør deres evne til at lære og til at være en del af et fagligt fællesskab. Derfor følges løbende op på både det fysiske og det skriftlige fravær.</p> <p>I projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse", arbejdes der med at mindske den digitale støj og øge elevernes koncentration. Den første uge af elevernes opstart vil derfor være helt mobilfri. Der arbejdes med elevernes trivsel i klasseteams.</p> <p>Der vil være endnu større fokus på eleverne i opstarten. Afklaringssamtalerne i grundforløbet vil blive gennemført af en studievejleder for eleverne med udfordringer, for de øvrige elever gennemføres samtalerne med klassens lærere.</p>
Opfølgning		<p>Indsatsen evalueres 3 gange årligt gennem MiniETU og én gang gennem ETU.</p> <p>Indsatsen drøftes i læringsudvalg og klasseteams.</p>	<p>Indsatsen evalueres 3 gange årligt gennem MiniETU og én gang gennem ETU.</p> <p>Indsatsen drøftes i læringsudvalg og klasseteams.</p> <p>Der laves fagevaluering, som behandles i faggrupperne.</p>	<p>Gennem skolens interne systemer følges der løbende op på elevernes studieaktivitet og fravær og om eleverne lever op til skolens studie- og ordensregler, hvad angår dette.</p> <p>Fravær- og frafaldsoversigter gennemgås på DashBrockmøder kvartalsvist.</p>
Mål		Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Uhjulpent frafald fastholdes til 1%

Handelsgymnasiet JTP

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2022/2023	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund - 2022/2023	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2019/2020
JTP	Hhx	7,3	7,3 (0,0, ej signifikant)	66,9% (uddannelsesstatistik) 73% (Danmarks statistik inkl. HD)
Landsgennemsnit	Hhx	7,0	-	52%
Refleksion		Eksamensgennemsnittet på JTP og på landsplan er begge faldet med 0,2 karakter i forhold til sidste år. JTPs eksamensgennemsnit ligger ligesom sidste år 0,3 karakter over landsplan. På trods af at karaktergennemsnittet er faldet i forhold til året før, er løfteevnen uændret 0,0.	JTP har en løfteevne svarende til det forventede. Vi har haft fokus på udvikling i Afagene i faggrupperne og arbejder med at trykprøve karaktergivningen i faggrupperne gennem krydsretning	Overgangen til videregående uddannelse er højere end landsgennemsnittet. Der er et tæt samarbejde med studievalg og opmærksomhed på karrierevejledning.
Beskrivelse af indsats		Vi arbejder med at tiltrække fagligt dygtige og ambitiøse elever blandt andet gennem studieretningerne, hvor alle elever får mulighed for at vælge Tysk A og matematik A og dermed mulighed for at få 5 A-fag. Elevernes skriftlighed trænes under eksamenslignende forhold flere gange i løbet af skoleåret. Faggrupperne arbejder med videndeling med udgangspunkt i fagevalueringerne; indsatser identificeres og derudover er der fokus på variation og elevaktiverende undervisning. Projekt "Fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse" har blandt andet til formål at styrke elevernes læring. Vi arbejder med at mindske digitale forstyrrelser og på at styrke læringsfællesskaberne i klasserne – og derved styrke den enkelte elevs mulighed for faglig fordybelse og udvikling. Der laves en særskilt indsats i forhold til SOP og SO5. SO5 er det studieområde projekt, der leder op til SOP.	Vi fortsætter fokus på udvikling i A-fagene i faggrupperne og arbejder fortsat med at trykprøve karaktergivningen i faggrupperne gennem krydsretning. Herudover forventes de indsatser, der arbejdes med i forhold til eksamenskarakterer også at påvirke løfteevnen positivt (kolonnen til venstre).	Det tætte samarbejde med studievalg fortsætter. Der udarbejdes i skoleåret en ny og gennemgående plan for hele det 3 årige uddannelsesforløb - med fokus på faglærernes rolle, karrierevejledning og brobygningsaktiviteter til videregående uddannelser.
Opfølgning		Der følges op på standpunktskarakterer, eksamenskarakterer indenfor faggrupperne og på klasseniveau og afrapporteres på Dashbrock-møder kvartalsvist.	Data findes gennem uddannelsesstatistik. Der følges op på individniveau og i faggrupper og på gennemsnit i fag, der er indikatorer herfor med skolens øverste ledelse kvartalsvist.	Der følges op gennem uddannelsesstatistik og Danmarks statistik inkl. HD én gang årligt – det er 2 år efter eleverne er blevet færdige.
Mål		7,7	Neutral eller signifikant positiv	75%

Handelsgymnasiet Nørre Voldgade

	Trivsel		Læringsmiljø	Frafald
	Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole- 2023/2024		Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt)- 2023/2024	Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2022/2023
NVG	Hhx	74% (3,9)	3,3 (index 59)	12,9% (uddannelsesstatistik) 21,9% (interne data)
Lands gennemsnit	Hhx	79% (4,0)	3,4 (index 61)	9,2%
Refleksion	<p>I skoleåret 23/24 startede 11 nye 1g-klasser, hvoraf 4 klasser ikke havde NVG som første prioritet. Derfor har NVG stået overfor en stor opgave ift at skabe trygge rammer og gode relationer blandt eleverne. Vores overordnede fornemmelse er, at størstedelen af vores elever er glade for skolen- trods resultatet.</p> <p>I det seneste år har NVG iværksat rigtig mange trivselsinitiativer- herunder professionel teambuilding i grundforløbet, introotur, idrætsdage, skakturneringer, FIFA-turnering, mentorordning, tutorordning og studiecafe, fredagscafeer samt fester. Alt sammen med fokus på at højne fællesskabet og skabe trivsel.</p> <p>Vi har dog i indeværende år oplevet mistrivsel blandt nogle af vores klasser. Vi har i år en meget større andel af elever på gymnasiet, som hverken er lærings- eller gymnasieparate, og som med deres adfærd bidrager negativt til klasse-trivslen.</p>		<p>Læringsmiljøet er endnu ikke tilfredsstillende - hverken for undervisere eller elever. Læringsmiljøet er præget af elever med manglende forudsætninger, hvilket giver udslag i manglende ro, koncentration og fordybelse.</p> <p>Elevtype anno 23/24 stiller andre krav til underviserens rolle i klasserummet og trods projektet- Læring, trivsel og dannelse - hvor vi har fjernet mobiltelefonerne og den digitale støj samt arbejdet mere intenst med klasseledelse, kan vi qua indikatorerne konstatere, at vi ikke er i mål</p> <p>Vi kan også i vores seneste ETU og Mini-ETU se, at vi skal arbejde og rette en større indsats mod :</p> <ul style="list-style-type: none"> -feedback, tilbagemeldinger og faglig hjælp -fordybelse, koncentration og ro 	<p>Frafaldet er alt for højt, og hænger sammen med at flere af de optagne elever ikke har haft NVG som deres første prioritet. Der flytter således flere elever fra NVG til en anden NB afdeling, hvis der opstår ledige pladser på deres 1. prioritet.</p> <p>Vi skal i højere grad sikre at eleverne oplever, at NVG er et gymnasium, som tager dem seriøst, og hvor de begejstres fra starten af.</p>
Beskrivelse af indsats	<p>Trivsel er afgørende for elevernes velbefindende og dannelsesforløb. Vi har særligt fokus på relationer og fællesskaber, og vi skaber trivsel gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -introdage med professionel teambuling -introforløb, som strækker sig over hele 1g med særligt fokus at gøre de forskellige overgange lettere -fællesskabsambassadører i samarbejde med Københavns Kommune -styrket dialog om klasser i stærke klasseteams -øget fokus på mental og fysisk sundhed gennem forløb i samarbejde med eksterne eksperter -styrket klasserumskultur med særligt fokus på sprogbrug og de unges adfærd overfor hinanden <p>Vi fortsætter med at håndhæve den korte lunte og fastholde, at NVG kun er for de elever, som ønsker at lære- og som har lyst til at bidrage til fællesskabet</p> <p>Yderligere gennemføres fokusgruppeinterview ved udgangen af grundforløbet med henblik på at nuancere indkomne data om elevernes oplevelse af opstart, læringsmiljø og trivsel på NVG. På baggrund heraf bearbejder ledelse og PFK resultater og iværksætter eventuelle handlinger</p>		<p>Klasseledelse- ro, koncentration og fordybelse</p> <p>Tydelige forventninger, krav og konkrete spilleregler for, hvordan elever skal agere i klasserummet. Implementering af skolens digitale spilleregler.</p> <p>Ledelsen sikrer at reglerne er tydelige for eleverne og at der reageres på evt. overtrædelse. Ledelsen afvikler klassevandring i 1g med fokus på elevernes læringsparathed og implementerer QTI som værktøj til at understøtte og løfte udfordrede undervisere</p> <p>Al undervisning tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger og læringsbarrierer. Alle undervisere sætter tydelige og klare mål for undervisningen.</p> <p>Elevernes skriftlige kompetencer trænes ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> -etablere 4 skriftlighedsdage med procesorienteret tilgang på alle årgange -etablere flere eksamenstræningsdage for 2g og 3g -vores undervisere tilrettelægger det skriftlige arbejde, så der er tydelige instrukser og feedback før, under og efter en opgave <p>Kollega samt ledelsessupervision af alle undervisere med særligt fokus på klasserumsledelse for at skabe en bedre dialog omkring den daglige undervisning</p>	<p>I og med at overgangen fra grundskole til gymnasium- og fra grundforløb til studieretning - er svær, har vi særligt fokus på at tilbyde eleverne et introforløb med professionel teambuling, der arbejder med fællesskab og relationer. Vi udvider indsatsen, så den gælder i hele 1g. Kontaktlærarfunktionen er afgørende, og derfor vil alle 12 1g-klasser på NVG have 3 primære kontaktpersoner i stedet for 1</p> <p>NVG arbejder fortsat med at styrke klasseteams og samarbejdet om klasserne. Vi øger frekvensen af klassemøder og arbejder systematisk med opfølgning ift elever, der ikke trives eller ikke er gymnasieparate. Alle undervisere tilknyttet 1g udfylder et styredokument om den enkeltes trivsel og adfærd til alle klassemøder – for at klæde den enkelte lærer på til at varetage en bedre dialog med eleverne</p> <p>Der etableres et samlet vejledningscenter, som består af studievejledere, SPS og læsevejledere, der skal samarbejde omkring de udfordrede elever og have en mere synlig rolle i klasserummet</p> <p>NVG er for de elever, som ønsker at lære, og som kan honorere de krav, der stilles på Niels Brock.</p> <p>NVG ønsker ikke at fastholde elever, der ikke bidrager til det sociale og faglige fællesskab</p>
Opfølgning	<p>Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse.</p> <p>Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse</p>		<p>Vi udarbejder et før-under-efter-koncept for, hvordan lærerne skal arbejde med feedback, tilbagemeldinger og faglig hjælp på skriftlige opgaver</p> <p>Vi henter brugbar data fra Learning Hub ift lærernes brug af opgaveskabeloner og MNB- og der følges op på alle 4 dialogmøder</p> <p>Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse.</p> <p>Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse.</p>	<p>Gennem såvel Mini-ETU, ETU og Ungeprofilundersøgelsen henter vi output om elevernes trivsel og mentale sundhed på NVG. Yderligere gennemføres fokusgruppeinterview ved udgangen af grundforløbet med henblik på at nuancere indkomne data om elevernes oplevelse af opstart, læringsmiljø og trivsel på NVG.</p> <p>Som opfølgning på alle klassemøder informeres vejledningscenter og ledelse om elever, der skal tages hånd om. Efterfølgende foretages en vurdering af den enkelte ift, hvordan vi som skolen bedst kan understøtte.</p> <p>Fravær- og frafaldsoversigter gennemgås ved DashBrock-møderne kvartalsvist.</p>
Mål	<p>Over landsgennemsnittet i ETU</p> <p>Målt på hvordan eleverne evalueres os på læringsmiljøet</p>		<p>Over landsgennemsnittet i ETU</p> <p>På læringsmiljøkategorien</p>	<p>Uhjulpel frafald fastholdes til 1%</p>

Handelsgymnasiet Nørre Voldgade

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2022/2023	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund- 2022/2023	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2019/2020
NVG	Hhx	6,9	6,8 (0,1- ej signifikant)	52% (uddannelsesstatistik) 71% (Danmarks statistik inkl. HD)
Landsgennemsnit	Hhx	7,0	-	52%
Refleksion		<p>Eksamensresultatet på NVG ligger under landsgennemsnittet og er derfor ikke tilfredsstillende.</p> <p>Vi må erkende, at der på NVG er for stor en diskrepans mellem elevernes årskarakter og deres eksamenskarakter. Dette betyder, at vi har en stor opgave foran os ift at klæde eleverne meget bedre på til eksamen</p> <p>På vores interne data kan vi se en tendens til, at såvel vores nuværende som kommende 3g-elever klarer sig væsentligt dårligere end tidligere årgange. Vores ambition er at løfte og vende denne udvikling, men vi har en forventning om at karaktergennemsnittet i de kommende år som følge her af vil ligge på niveau med nuværende - eller under !</p>	<p>Løfteevnen på NVG er næsten på niveau med det forventede, hvilket er positivt.</p> <p>Vi har igennem de sidste to år haft et intenst fokus på at forbedre løfteevnen, men vi er stadigvæk ikke i mål</p> <p>Trods fokus har vi ikke formået at implementere en fælles praksis, og ansvaret har påhvillet den enkelte lærer</p>	<p>Overgangen til videregående uddannelse er på niveau med landsgennemsnittet. Vi arbejder på at den skal blive højere</p> <p>NVG skal fortsætte med at fokusere på karrierevejledning og bygge en mere solid bro til IT-Universitet samt de videregående uddannelser, hvor studerende kan læse IT-relaterede uddannelser</p>
Beskrivelse af indsats		<p>Vi målretter vores indsats i det kommende år, således at vi har et meget større fokus på at ændre praksis og udvikle samt træne elevernes skriftlige kompetencer og styrke undervisernes værktøjskasse ift at give feedback og løbende tilbagemeldinger</p> <p>I det kommende år stiler vi skarpt på at indføre en stilladseringsmodel, hvor alle undervisere arbejder ud fra et FØR-UNDER-EFTER feedbackperspektiv</p> <p>Vores indsats tager udgangspunkt i en målsætning om et eksamensresultat på 7,5 i gennemsnit - men med nuværende elevmasse er det svært at realisere. Derfor arbejder vi med en model med et femte A-fag på studieretningen marketing, idet elevmassen er udfordret fagligt, og vi ønsker at tiltrække en mere målrettet elevtype</p>	<p>Engelsk, dansk og matematik leverer en plan for forbedret løfteevne af de svageste elever på NVG</p> <p>Undervisningsdifferentiering i matematik og inddeling af elever efter niveau</p> <p>Vi udbyder Catch up classes i engelsk, dansk og matematik</p> <p>Alle faggruppeansvarlige skal lære at bruge uddannelsesstatistik som et værktøj</p> <p>Indførelse af krydsretning i A-fag for at sikre end mere ensartet karaktergivning</p> <p>Sparring i faggrupper ift at identificere elevernes faglige udfordringer og fælles fodslag ift løsninger</p>	<p>Vi fortsætter det gode samarbejde med Studievalg København og udbygger samarbejdet med IT-universitetet samt CBS, KU, DTU og professionshøjskolen i Københavnsområdet.</p> <p>Herudover styrker vi vores studieretninger ved at skabe et tungere samarbejde med den IT-relaterede del af erhvervslivet</p> <p>Råd og vejledning fra vores Advisory Board ift at ruste eleverne til det fremtidige arbejdsmarked</p>
Opfølgning		<p>Vi følger op på indsatsen på obligatoriske kvartalsvise faggruppemøder. Alle faggrupper fodres med relevant data. Data skal her synliggøre, hvorvidt de faglige udfordringer og indsats har en effekt</p> <p>Data indhentes bla fra</p> <ul style="list-style-type: none"> -progression i standpunktskarakterer -diskrepans mellem årskarakterer og eksamensresultater -Mini-ETU -Uddannelsesstatistik 	<p>Vi følger op på indsatsen på obligatoriske kvartalsvise faggruppemøder. Alle faggrupper fodres med relevant data. Data skal synliggøre, hvorvidt de faglige udfordringer og indsatserne har en effekt</p> <p>Data indhentes bla fra</p> <ul style="list-style-type: none"> -progression i standpunktskarakterer -diskrepans mellem årskarakterer og eksamensresultater -Mini-ETU -Uddannelsesstatistik 	<p>Det er den løbende dialog og samarbejdet med de videregående uddannelsesinstitutioner og Advisory Boardet, som er afgørende løftestang for elevernes valg af videregående uddannelse</p>
Mål		7,5	Neutral eller signifikant positiv	75% Inkl. HD – tal fra Danmarks Statistik

Innovationsgymnasiet

		Trivsel Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole - 2023/2024	Læringsmiljø Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2023/2024	Frafald Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2022/2023
INNO	Hhx	80% (4,0)	3,4 (index 61)	12,9% (uddannelsesstatistik) 8,8% (interne data)
Landsgennemsnit	Hhx	79% (4,0)	3,4 (index 61)	9,2%
Refleksion		<p>Den samlede trivselsindikator på Innovationsgymnasiet er gået fra 3,9 i skoleåret 22/23 til 4 i skoleåret 23/24. Målet var over landsgennemsnit, fsva. "Læringsmiljø". I 23/24 landsgns. 3,5, Inno 3,4. Selvom vi samlet set er gået frem på trivselsindikatoren og nu ligger på landsplan, nåede vi altså ikke vores mål.</p> <p>Data fra skolens egen mini ETU-undersøgelse fra Q1 2024 indikerer, at skolens arbejde med at sikre social trivsel begynder at have en effekt. Indikatorer for samhørigheds- og fællesskabs-følelse, respekt og lyst til at engagere sig er forbedret.</p>	<p>Trivselsindikatoren "Læringsmiljø" er på landsgennemsnittet, målet er at ligge over. Scoren på kategorien er samlet set uændret. På de enkelte delspørgsmål ses positiv udvikling ift. elevernes opfattelse af, koordinering af tidspunkter for opgaveaflevering og feedback.</p> <p>En lille nedgang ift. om undervisningen motiverer eleverne til at lære nyt - spørgsmålet har generelt en lav score, som dog er i overensstemmelse med LG for HHX. 3.G'erne svarer noget mere positivt på spørgsmål relateret til læringsmiljø end 3.G'erne normalt gør.</p>	<p>Frafaldet på Niels Brocks handelsgymnasier har historisk set ligget højere end landsgennemsnittet. Det skyldes vores konsekvente opfølgning på studie-aktivitet og fravær. Elever der kontinuerligt ikke lever op til skolens studie- og ordensregler på området, vil blive meldt ud af uddannelsen. Det uhjulpne frafald, hvor eleverne selv vælger at melde sig ud, er vi obs på at begrænse.</p> <p>Elevernes motivation hænger sammen med deres fravær, evne til at lære og være en aktiv del af et forpligtende læringsfællesskab. Vi oplever, at en større og større del af eleverne er udfordret på koncentration og evne til at fordybe sig/deltage i det faglige arbejde både individuelt og på klassen.</p>
Beskrivelse af indsats		Rigt udbygget aktivitetskalender med trivselsfremmende sociale indsatser. "Fokus på læring, trivsel og dannelse", med fokus på elevcentreret skoleledelse/optimering og forbedring af rammerne for elevernes læring og trivsel. Styrket fokus på elevernes læring, på klasseledelsen og på kost, søvn og digital sundhed forventer vi, at trivslen vil stige og dermed også elevernes engagement og involvering i gymnasiets fællesskaber.	<p>Tæt opfølgning på ETU-resultater, herunder brug af data fra mini ETU'er i skolens pædagogiske ledelse samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse.</p> <p>Ny supervisionsindsats – herunder skolevandring, kollegial - samt ledelses-supervision i relation til QTI/klasseledelses-temaer i skoleårets klasseledelses-masterclass med Dorte Ågård. Feedback-indsats i faggrupper, instruktionsskema med forventningsafstemning omkring feedback samt koordinering af opgavekalender på tværs af fag i klasseteams.</p>	I august 2023 igangsatte vi et stort projekt med fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse. Vi har indført mobilfri skoletid, firewalls og kompetenceudvikling af lærernes klasseledelseskompetence – dette for at skabe en forstyrrelsesfri undervisning, der understøtter elevernes i deres læring og i deres trivsel. Vi forventer at det på sigt vil betyde, at flere elever motiveres i deres skolegang, kommer til undervisningen og afleverer deres fordybelsesopgaver, altså betyde et fald i "hjulpet frafald". Hertil kommer, at det "uhjulpne frafald" fastholdes på det lave niveau via dygtige studie-, læse- og SPS-vejledere, styrket klasseteamsamarbejde og opfølgning på elevfeedback i forbindelse med de løbende ETU'er og i det lokale læringsudvalg.
Opfølgning		Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse	Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse	Frafaldstillene følges kvartalsvist fordelt på frafald pr. årgang og pr. studieretning. Studievejledere og ledelse evaluerer halvårligt
Mål		Over landsgennemsnittet i ETU Målt på hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet	Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Uhjulpent frafald fastholdes til 1%

Innovationsgymnasiet

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2022/2023	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund - 2022/2023	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2019/2020
INNO	Hhx	7,1	7,1 (0,0 - ej signifikant)	50,2% (uddannelsesstatistik) 64% (Danmarks statistik inkl. HD)
Landsgennemsnit	Hhx	7,0	-	52%
Refleksion		Efter en årrække at have være steget fra 6,1 og til 7,4 i 21/22, har vi oplevet et fald på 0,3. Vi ligger fortsat over landsgennemsnittet, men blot med kun 0,1 Det første år med den nye elevfordeling har vist, at andelen af de elever, med et snit på under 6 er steget. Det lavere grundskolegennemsnit vil afspejle sig i det samlede karaktergennemsnit til elevernes studentereksamen. Tallene før og efter den centrale elevfordeling bliver svære at sammenligne, og at vi er nødt til at være opmærksomme på dette i vores behandling og arbejde med data.	Vi har en løfteevne svarende til det forventede, hvilket er positivt. Tidligere års indsats med at løfte særligt A-fagene har givet positive resultater. Der er vores ambition, at vi trods skift i elevsammensætning og elevforudsætninger fortsat har en god løfteevne, meget gerne over det forventede.	På landsplan ses et fald fra 56,8% i 2018/2019 til 52%. På Inno har der været fejl i data fra uddannelsesstatistik pga fejl vedr. institutionsnr. Sidste års gennemsnit på 64,9% var ikke retvisende. Skolens egne tal via træk fra Danmarks statistik viste 56 % inkl. de elever der havde påbegyndt en HD. Overgangstallet for 2019/20 for Innovationsgymnasiet er på 50,2 %, og regner vi de elever med, som efter endt studentereksamen påbegynder en HD ligger tallet på 64%. Ifbm. med Managementnotat 2024 bestilles særkørsel hos Danmarks Statistik for få data på hvor mange af vores elever, der starter egen virksomhed. Selvom vi arbejder med at fremme entreprenørskab og iværksætteri, mener vi ikke, at det er tilstrækkeligt, at kun 64 % af vores elever læser vidste to år efter endt uddannelse.
Beskrivelse af indsats		Projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" har til formål at styrke elevernes læring. Digitale devices med deres adgang til SOME, shopping, streaming og spil stjæler de unges fokus, både i og udenfor skoletiden. Ved at begrænse deres adgang til disse ting i skoletiden, håber vi på at styrke læringsfællesskaberne i klasserne – og derved styrke den enkeltes mulighed for faglig fordybelse og udvikling. Hertil kommer fortsat fokus på matematikcafé, læsestrategier, feedback, fordybelseslæsning samt skriftlighed. Fortsat implementering af Digital politik med henblik på at træne elevernes fordybelse og koncentration samt styrket forløb om studieteknik, studievaner og IT-instruktion	Med udgangspunkt i elevcentreret ledelse fokus på styrkelse af lærersamarbejdet, klasseteamsamarbejdet og samarbejdet om opøvelsen af elevernes kompetencer og færdigheder i de enkelte fag. Styrkelse af læsevejlederindsats, herunder læse- og skriveindsats for ordblinde samt de læse- og skrivesvage elever. Matematikcafé for elever på 1. og 2. årgang. Træning af elevernes skriftlighedskompetence i fag med skriftlighed via særlig timepulje til styrkelse af skriftlighed, interne prøver samt formativ feedback. Ny supervisionsindsats – herunder skolevandring, kollegial supervision samt ledelsessupervision i relation til QTI samt klasseledelsestemaer i klasseledelsestemaer i klasser for underviserne ved Dorte Ågård	Formulering af karrierelæringsindsats samt udarbejdelse af årsplan for karrierevejledning til videregående uddannelser med tydelig progression på de tre årgange. Indgåelse af samarbejde med Karriereindsatsen Studiepraktik for elever på 3. årgang
Opfølgning		Der følges op på lokale data: STA samt undervisningsevalueringerne i de enkelte fag. Opfølgninger på STA-gennemsnit i fag på kvartalsvis DashBrock-møder med skolens øverste ledelse Data analyseres i faggrupper med henblik på at lokalisere og formulere fremadrettede indsatser	Der følges op på lokale data: STA samt undervisningsevalueringerne i de enkelte fag. Opfølgninger på STA-gennemsnit i fag på kvartalsvis DashBrock-møder med skolens øverste ledelse. Data analyseres i faggrupper med henblik på at lokalisere og formulere fremadrettede indsatser, der evalueres halvårligt, med henblik på at lokalisere og formulere og justere fremadrettede indsatser.	Der følges op gennem uddannelsesstatistik og Danmarks statistik inkl. HD én gang årligt – det er 27 måneder efter eleverne er blevet færdige.
Mål		7,4	Neutral eller signifikant positiv	75% inkl. egne data (HD-træk)