

Erhvervsområde 1 EUX BizCup	
Involverede fag	To af følgende: Afsætning, virksomhedsøkonomi, informatik, erhvervsjura, dansk, samfundsfag, organisation, matematik, (mediefag, psykologi, markeds kommunikation)
Ansvarlige lærere	Kontaktlærer + vejledere
Inden forløbet	Faglærerne gennemgår de teorier og metoder der er relevante for at deres fag kan bidrage til forløbet
Fagligt indhold	Eleverne skal i Erhvervsområde 1 arbejde med deres erhvervsfaglige kompetencer fra de gymnasiale fag i en merkantil virkelighedsnær problemstilling, som de skal stille løsningsforslag til. Hvert år udvælger Videncenter for Digital Handel en virksomhed og en problemstilling, som eleverne skal løse. De bedste løsningsforslag går videre til en national finale med store præmier.
Arbejdsform	Eleverne arbejder selvstændigt i grupper af tre til fire og får hver dag vejledning fra en faglærer. Opgaven er stilladseret på en sådan måde, at eleverne hvert modul skal aflevere en delopgave, der har til formål, at hjælpe dem med at strukturere deres tid og arbejdsprocesser. Hvert modul er udstyret med en video instruks, der præciserer elevernes progression og instruerer delopgaven. Eleverne skal aflevere en videopitch, hvor de beskriver deres analyse, metode og løsningsforslag. Grupperne inviteres efterfølgende til mundtlig feedback hos en faglærer.
Moduler	14
Kompetencer og faglige mål	Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder  Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag  Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information  Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen  Demonstrere evne til faglig formidling mundtligt.  Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.
Progression	Forløbet har særligt fokus på tværfaglighed, problemorienteret arbejde, virkelighedsnære problemstillinger

<b>Erhvervsområde 2 Virksomhedsbesøg</b>	
Involverede fag	To af følgende: Afsætning, virksomhedsøkonomi, informatik, erhvervsjura, dansk, samfundsfag, organisation, matematik, (mediefag, psykologi, markedskommunikation)
Ansvarlige lærere	Kontaktlærer + vejledere
Faglærerne	Faglærerne gennemgår de teorier og metoder der er relevante for at deres fag kan bidrage til forløbet
Fagligt indhold	Hver klasse besøger en virksomhed inden for klassens retning (kontor, detail eller handel). Her får de en generel introduktion til virksomheden og efterfølgende præsenteres eleverne for en problemstilling, som eleverne skal undersøge og lave et løsningsforslag til.
Arbejdsform	Eleverne arbejder selvstændigt i par og får hver dag mulighed for vejledning fra en faglærer. Opgaven er stilladseret på en sådan måde, at eleverne hvert modul skal aflevere en delopgave, der har til formål, at hjælpe dem med at strukturere deres tid og arbejdsprocesser. Hvert modul er udstyret med en video instruks, der præciserer elevernes progression og instruerer delopgaven. Eleverne skal aflevere en 5-siders rapport der indeholder følgende ansvar: Indholdsfortegnelse, Indledning, Opgaveformulering, Metode, Redegørelse, Analyse, Diskussion, Konklusion, Litteraturliste Efterfølgende skal forsvares opgave mundtligt foran to faglærere.
Moduler	20
Kompetencer og faglige mål	<p>Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder</p> <p>Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering</p> <p>Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information</p> <p>Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen</p> <p>Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse</p> <p>Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen</p> <p>Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.</p>
Progression	Forløbet har særligt fokus på: metode, rapportgenren og det mundtlige forsvar.

<b>EOP Erhvervsområdeprojektet</b>	
Involverede fag	To af følgende: Afsætning, virksomhedsøkonomi, informatik, erhvervsjura, dansk, samfundsfag, organisation, matematik, (mediefag, psykologi, markedskommunikation)
Ansvarlige lærere	Kontaktlærer + vejledere
Inden forløbet	Faglærerne gennemgår de teorier og metoder der er relevante for at deres fag kan bidrage til forløbet
Fagligt indhold	Efter afslutningen af erhvervsområdet udarbejder hver elev et erhvervsområdeprojekt (EOP), som munder ud i en individuel skriftlig opgavebesvarelse. I erhvervsområdeprojektet fordyber eleven sig i et selvvalgt merkantilt område, ved hjælp af to af deres fag.
Arbejdsform	Eleverne arbejder selvstændigt, men tilknyttes to vejledere, der følger dem gennem forløbet – fra fagvalg til eksamen. Forløbet består af 5 workshop, hvor eleverne under opsyn af en faglærer ledes gennem projektets mest komplicerede elementer. Hertil har eleverne en skriveuge, hvor de alene arbejder med deres projekt. Eleverne har i løbet af projektet mulighed for sparring med både vejledere og deres faglærere. Efter opgavens aflevering afsluttes projektet med et mundtligt forsvar i deres eksamensperiode.
Moduler	20 + 30 (fordybelsestid)
Kompetencer og faglige mål	Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder  Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering  Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information  Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen  Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse  Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen  Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.
Progression	Eleverne har på dette tidspunkt stiftet bekendtskab med alle opgavens elementer, så fokus ligger særligt på selvstændigt ustilladseret og rapportens omfang.