

Handelsgymnasiet Nørre Voldgade

	Trivsel		Læringsmiljø	Frafald
	Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole- 2023/2024		Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt)- 2023/2024	Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2022/2023
NVG	Hhx	74% (3,9)	3,3 (index 59)	12,9% (uddannelsesstatistik) 21,9% (interne data)
Lands gennemsnit	Hhx	79% (4,0)	3,4 (index 61)	9,2%
Refleksion	I skoleåret 23/24 startede 11 nye 1g-klasser, hvoraf 4 klasser ikke havde NVG som første prioritet. Derfor har NVG stået overfor en stor opgave ift at skabe trygge rammer og gode relationer blandt eleverne. Vores overordnede fornemmelse er, at størstedelen af vores elever er glade for skolen- trods resultatet. I det seneste år har NVG iværksat rigtigt mange trivselsinitiativer- herunder professionel teambuilding i grundforløbet, intro tur, idrætsdage, skakturneringer, FIFA-turnering, mentorordning, tutorordning og studiecafe, fredagscafeer samt fester. Alt sammen med fokus på at højne fællesskabet og skabe trivsel. Vi har dog i indeværende år oplevet mistrivsel blandt nogle af vores klasser. Vi har i år en meget større andel af elever på gymnasiet, som hverken er lærings- eller gymnasieparate, og som med deres adfærd bidrager negativt til klasstrivslen.		Læringsmiljøet er endnu ikke tilfredsstillende - hverken for undervisere eller elever. Læringsmiljøet er præget af elever med manglende forudsætninger, hvilket giver udslag i manglende ro, koncentration og fordybelse. Elevtype anno 23/24 stiller andre krav til underviserens rolle i klasserummet og trods projektet- Læring, trivsel og dannelse - hvor vi har fjernet mobiltelefonerne og den digitale støj samt arbejdet mere intenst med klasseledelse, kan vi qua indikatorerne konstatere, at vi ikke er i mål Vi kan også i vores seneste ETU og Mini-ETU se, at vi skal arbejde og rette en større indsats mod : -feedback, tilbagemeldinger og faglig hjælp -fordybelse, koncentration og ro	Frafaldet er alt for højt, og hænger sammen med at flere af de optagne elever ikke har haft NVG som deres første prioritet. Der flytter således flere elever fra NVG til en anden NB afdeling, hvis der opstår ledig pladser på deres 1. prioritet. Vi skal i højere grad sikre at eleverne oplever, at NVG er et gymnasium, som tager dem seriøst, og hvor de begejstres fra starten af.
Beskrivelse af indsats	Trivsel er afgørende for elevernes velbefindende og dannelsesforløb. Vi har særligt fokus på relationer og fællesskaber, og vi skaber trivsel gennem: -introdage med professionel teambuling -introforløb, som strækker sig over hele 1g med særligt fokus at gøre de forskellige overgange lettere -fællesskabsambassadører i samarbejde med Københavns Kommune -stærket dialog om klasser i stærke klasseteams -øget fokus på mental og fysisk sundhed gennem forløb i samarbejde med eksterne eksperter -stærket klasserumskultur med særligt fokus på sprogbrug og de unges adfærd overfor hinanden Vi fortsætter med at håndhæve den korte lunte og fastholde, at NVG kun er for de elever, som ønsker at lære- og som har lyst til at bidrage til fællesskabet Yderligere gennemføres fokusgruppeinterview ved udgangen af grundforløbet med henblik på at nuancere indkomne data om elevernes oplevelse af opstart, læringsmiljø og trivsel på NVG. På baggrund heraf bearbejder ledelse og PFK resultater og iværksætter eventuelle handlinger		Klasseledelse- ro, koncentration og fordybelse Tydelige forventninger, krav og konkrete spilleregler for, hvordan elever skal agere i klasserummet. Implementering af skolens digitale spilleregler. Ledelsen sikrer at reglerne er tydelige for eleverne og at der reageres på evt. overtrædelse.Ledelsen afvikler klassevandring i 1g med fokus på elevernes læringsparathed og implementerer QTI som værktøj til at understøtte og løfte udfordrede undervisere Al undervisning tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger og læringsbarrierer. Alle undervisere sætter tydelige og klare mål for undervisningen. Elevernes skriftlige kompetencer trænes ved at: -etablere 4 skriftlighedsdage med procesorienteret tilgang på alle årgange -etablere flere eksamenstræningsdage for 2g og 3g -vores undervisere tilrettelægger det skriftlige arbejde, så der er tydelige instrukser og feedback før, under og efter en opgave Kollega samt ledelsessupervision af alle undervisere med særligt fokus på klasserumsledelse for at skabe en bedre dialog omkring den daglige undervisning	I og med at overgangen fra grundskole til gymnasium- og fra grundforløb til studieretning - er svær, har vi særligt fokus på at tilbyde eleverne et introforløb med professionel teambuling, der arbejder med fællesskab og relationer. Vi udvider indsatsen, så den gælder i hele 1g. Kontaktlærerfunktionen er afgørende, og derfor vil alle 12 1g-klasser på NVG have 3 primære kontaktpersoner i stedet for 1 NVG arbejder forsat med at styrke klasseteams og samarbejdet om klasserne. Vi øger frekvensen af klassemøder og arbejder systematisk med opfølgning ift elever, der ikke trives eller ikke er gymnasieparate. Alle undervisere tilknyttet 1g udfylder et styredokument om den enkeltes trivsel og adfærd til alle klassemøder – for at klæde den enkelte lærer på til at varetage en bedre dialog med eleverne Der etableres et samlet vejledningscenter, som består af studievejledere, SPS og læsevejledere, der skal samarbejde omkring de udfordrede elever og have en mere synlig rolle i klasserummet NVG er for de elever, som ønsker at lære, og som kan honorere de krav, der stilles på Niels Brock. NVG ønsker ikke at fastholde elever, der ikke bidrager til det sociale og faglige fællesskab
Opfølgning	Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse		Vi udarbejder et før-under-efter-koncept for, hvordan lærerne skal arbejde med feedback, tilbagemeldinger og faglig hjælp på skriftlige opgaver Vi henter brugbar data fra Learning Hub ift lærernes brug af opgaveskabeloner og MNB- og der følges op på alle 4 dialogmøder Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse.	Gennem såvel Mini-ETU, ETU og Ungeprofilundersøgelsen henter vi output om elevernes trivsel og mentale sundhed på NVG. Yderligere gennemføres fokusgruppeinterview ved udgangen af grundforløbet med henblik på at nuancere indkomne data om elevernes oplevelse af opstart, læringsmiljø og trivsel på NVG. Som opfølgning på alle klassemøder informeres vejledningscenter og ledelse om elever, der skal tages hånd om. Efterfølgende foretages en vurdering af den enkelte ift, hvordan vi som skolen bedst kan understøtte. Fravær- og frafaldsoversigter gennemgås ved DashBrock-møderne kvartalsvist.
Mål	Over landsgennemsnittet i ETU Målt på hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet		Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Uhjulpel frafald fastholdes til 1%

Handelsgymnasiet Nørre Voldgade

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2022/2023	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund- 2022/2023	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2019/2020
NVG	Hhx	6,9	6,8 (0,1- ej signifikant)	52% (uddannelsesstatistik) 71% (Danmarks statistik inkl. HD)
Lands gennemsnit	Hhx	7,0	-	52%
Refleksion		Eksamensresultatet på NVG ligger under lands gennemsnittet og er derfor ikke tilfredsstillende. Vi må erkende, at der på NVG er for stor en diskrepans mellem elevernes årskarakter og deres eksamenskarakter. Dette betyder, at vi har en stor opgave foran os ift at klæde eleverne meget bedre på til eksamen På vores interne data kan vi se en tendens til, at såvel vores nuværende som kommende 3g-elever klarer sig væsentligt dårligere end tidligere årgange. Vores ambition er at løfte og vende denne udvikling, men vi har en forventning om at karaktergennemsnittet i de kommende år som følge her af vil ligge på niveau med nuværende - eller under !	Løfteevnen på NVG er næsten på niveau med det forventede, hvilket er positivt. Vi har igennem de sidste to år haft et intenst fokus på at forbedre løfteevnen, men vi er stadigvæk ikke i mål Trods fokus har vi ikke formået at implementere en fælles praksis, og ansvaret har påhvillet den enkelte lærer	Overgangen til videregående uddannelse er på niveau med lands gennemsnittet. Vi arbejder på at den skal blive højere NVG skal fortsætte med at fokusere på karrierevejledning og bygge en mere solid bro til IT-Universitet samt de videregående uddannelser, hvor studerende kan læse IT-relaterede uddannelser
Beskrivelse af indsats		Vi målretter vores indsats i det kommende år, således at vi har et meget større fokus på at ændre praksis og udvikle samt træne elevernes skriftlige kompetencer og styrke undervisernes værktøjskasse ift at give feedback og løbende tilbagemeldinger I det kommende år stiler vi skarpt på at indføre en stilladseringsmodel, hvor alle undervisere arbejder ud fra et FØR-UNDER-EFTER feedbackperspektiv Vores indsats tager udgangspunkt i en målsætning om et eksamensresultat på 7,5 i gennemsnit - men med nuværende elevmasse er det svært at realisere. Derfor arbejder vi med en model med et femte A-fag på studieretningen marketing, idet elevmassen er udfordret fagligt, og vi ønsker at tiltrække en mere målrettet elevtype	Engelsk, dansk og matematik leverer en plan for forbedret løfteevne af de svageste elever på NVG Undervisningsdifferentiering i matematik og inddeling af elever efter niveau Vi udbyder Catch up classes i engelsk, dansk og matematik Alle faggruppeansvarlige skal lære at bruge uddannelsesstatistik som et værktøj Indførsel af krydsretning i A-fag for at sikre end mere ensartet karaktergivning Sparring i faggrupper ift at identificere elevernes faglige udfordringer og fælles fodslag ift løsninger	Vi fortsætter det gode samarbejde med Studievalg København og udbygger samarbejdet med IT-universitetet samt CBS, KU, DTU og professionshøjskolen i Københavnsområdet. Herudover styrker vi vores studieretninger ved at skabe et tungere samarbejde med den IT-relaterede del af erhvervslivet Råd og vejledning fra vores Advisory Board ift at ruste eleverne til det fremtidige arbejdsmarked
Opfølgning		Vi følger op på indsatsen på obligatoriske kvartalsvise faggruppemøder. Alle faggrupper fodres med relevant data. Data skal her synliggøre, hvorvidt de faglige udfordringer og indsats har en effekt Data indhentes bla fra -progression i standpunktskarakterer -diskrepans mellem årskarakterer og eksamensresultater -Mini-ETU -Uddannelsesstatistik	Vi følger op på indsatsen på obligatoriske kvartalsvise faggruppemøder. Alle faggrupper fodres med relevant data. Data skal synliggøre, hvorvidt de faglige udfordringer og indsatserne har en effekt Data indhentes bla fra -progression i standpunktskarakterer -diskrepans mellem årskarakterer og eksamensresultater -Mini-ETU -Uddannelsesstatistik	Det er den løbende dialog og samarbejdet med de videregående uddannelsesinstitutioner og Advisory Boardet, som er afgørende løftestang for elevernes valg af videregående uddannelse
Mål		7,5	Neutral eller signifikant positiv	75% Inkl. HD – tal fra Danmarks Statistik