

# Undervisningsbeskrivelse 1.f, skoleåret 25/26, JBIA

## Stamoplysninger

<b>Termin</b>	Skoleåret 2025-2026
<b>Institution</b>	Niels Brock, Jesper Buchs Iværksætterakademi - JBIA
<b>Uddannelse</b>	EUX GF1+2
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Underviser</b>	Benjamin Lillerøi Faurbye
<b>Hold</b>	e25jbif

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Sociologi:</b> Socialisering og identitet, ung i dag, mistrivsel og socialt entreprenørskab Dækker over ca. 8 moduler
<b>Titel 2</b>	<b>Arbejdsmarkedet:</b> Det danske arbejdsmarked, køn og arbejdsmarkedet Dækker over ca. 2 moduler
<b>Titel 3</b>	<b>Politik: KV/RV '25:</b> Ideologier, partier, politiske skillelinjer, partier og partiadfærd, deltagelse og vælgeradfærd, politisk markedsføring, styreformere og demokrati Dækker over ca. 10 moduler
<b>Titel 4</b>	<b>Samfundsökonomi:</b> Produktion og kredsløbet, samfundsökonomiske mål, status på dansk økonomi, konjunkturer, økonomisk politik Dækker over ca. 8 moduler + ca. 2 moduler ifm. landeanalyse (synopsistræning)
<b>Titel 5</b>	<b>Velfærd i Danmark og andre lande:</b> Velfærdsmodeller, ulighed, udfordringer for det danske velfærdssystem Dækker over ca. 2 moduler + ca. 2 moduler ifm. landeanalyse (synopsistræning)
<b>Titel 6</b>	<b>Politisk mini-tema: FV '26:</b> Grundlov, magtdeling, valg og partier Dækker over ca. 2 moduler
<b>Titel 7</b>	<b>Levevilkår, sociale klasser og social arv:</b> Sociale klasser og social arv, ulighed i sundhed og uddannelse, Bourdieu og segmenterne Dækker over ca. 4 moduler

<b>Titel 8</b>	<b>Eksamensprojekt:</b> Projekt baseret på elevens egen synopsis. Dækker over ca. 5 moduler
<b>Titel 9</b>	<b>EU og iværksætter:</b> Hvad er EU og hvorfor er EU en væsentlig aktør – også for iværksættere? Dækker over ca. 2 moduler
<b>Titel 10</b>	<b>Medier:</b> Mediernes rolle, SoMe, shitstorms, tillid til medier og kildekritik Dækker over ca. 2 moduler
<b>EKSAMEN</b>	

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Sociologi:</b> Socialisering og identitet, ung i dag, mistriivsel og socialt entreprenørskab
<b>Indhold</b>	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 8 og 9 <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a>  Aktuelle og supplerende materialer, herunder dokumentarfilm og gruppearbejde med projekt om senmoderne unge, mistriivsel, FOMO og socialt entreprenørskab.
<b>Omfang</b>	Ca. 8 moduler.
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsudvikling i et sociologisk perspektiv.</li> <li>• Socialiseringsmønstre, identitet og menneskers handlinger i sociale sammenhænge.</li> <li>• Kendetegn ved det senmoderne samfund (Giddens, Beck, Rosa, og Goffman).</li> <li>• Kvalitativ og kvantitativ metode samt anvendelse af tekst og statistisk materiale.</li> </ul> Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.</li> <li>• Kunne anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.</li> <li>• Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning med oplæg og dialog.</li> <li>• Gruppearbejde.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse og undersøgelse.</li> <li>• Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning. Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevisse forberedelser af oplæg. Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold – særligt i redegørende sammenhæng. Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.
<b>Skriftlighed</b>	Indhold ifm. præsentationsopgaver. Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning.
<b>Evaluering og Feedback</b>	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau.

<b>Titel 2</b>	<b>Arbejdsmarkedet:</b> Det danske arbejdsmarked, køn og arbejdsmarkedet
<b>Indhold</b>	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 14 <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a>  Aktuelle og supplerende materialer – inddrages herunder i elevernes arbejde med opgaver om køn og arbejdsmarked, besøg af HK-ungdom
<b>Omfang</b>	Ca. 2 moduler.
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsmarkedsforhold.</li> <li>• Den danske model og parterne på arbejdsmarkedet.</li> <li>• Overenskomstsystemet.</li> <li>• Internationale marketers indflydelse på den danske model.</li> <li>• Fremtidens arbejdsmarked – automatisering og kunstig intelligens.</li> <li>• Flexicurity-modellen styrker og svagheder.</li> </ul> Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.</li> <li>• Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning med oplæg og dialog.</li> <li>• Workshop med ekstern underviser: HK-ungdom</li> <li>• Gruppearbejde.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse, undersøgelse og diskussion.</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Tekstslæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning. Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg. Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold – særligt i redegørende sammenhæng.
<b>Skriftlighed</b>	Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning.
<b>Evaluering og Feedback</b>	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau.

<b>Titel 3</b>	<b>Politik: KV/RV '25:</b> Ideologier, partier, politiske skillelinjer, partier og partiadfærd, deltagelse og vælgeradfærd, politisk markedsføring, styreformers og demokrati.
<b>Indhold</b>	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, System (i-bog) Kapitel 1, 2, 3 og 4 <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/">https://samfundsfag-c.systeme.dk/</a>  Aktuelle og supplerende materialer, herunder materialer ifm. KV og RV november 2025, elevernes egen research ifm. præsentationer af partier og markedsføring af bestemte ideologier.
<b>Omfang</b>	Ca. 10 moduler.
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> <li>Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.</li> <li>Politiske ideologier og inddeling af de politiske partier.</li> <li>Politiske deltagelse, valg og stemmeadfærd.</li> <li>Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier.</li> <li>Politiske institutioner og beslutningsprocesser.</li> </ul> Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.</li> <li>Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.</li> <li>Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhæng.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasseundervisning med oplæg og dialog.</li> <li>Gruppearbejde.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse og undersøgelse.</li> <li>• Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning. Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevisse forberedelser af oplæg. Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold – særligt i redegørende sammenhæng. Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.
<b>Skriftlighed</b>	Indhold ifm. præsentationsopgaver. Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning.
<b>Evaluering og Feedback</b>	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau.

<b>Titel 4</b>	<b>Samfundøkonomi:</b> Produktion og kredsløbet, samfundøkonomiske mål, status på dansk økonomi, konjunkturer, økonomisk politik.
<b>Indhold</b>	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 12, 13, 18 <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a>  Aktuelle og supplerende materialer, herunder elevernes selvvalgte/supplerende materialer ifm. opgave om aktuel status på dansk økonomi og projektarbejde med landeanalyse.  Synopsisstræning: Individuelt arbejde under vejledning og sparring med problemformulering, problemstillinger, kernefagligt stof, selvvalgte supplerende materialer ifm. landeanalyse.
<b>Omfang</b>	Ca. 8 moduler + ca. 2 moduler ifm. landeanalyse
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle 5 faglige mål i spil – dog særlig 1, 2, 3 og 5</li> <li>• Det økonomiske kredsløb.</li> <li>• Samfundøkonomiske mål.</li> <li>• Samfundøkonomiske politikker/politisk styring af økonomien.</li> <li>• Danmarks placering i den internationale økonomi.</li> </ul> Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.</li> <li>• Kunne anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.</li> <li>• Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning med oplæg og dialog.</li> <li>• Individuelt arbejde under vejledning og sparring.</li> <li>• Opsøgende arbejde ift. vejledning og sparring.</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	<p>Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning</p> <p>Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg</p> <p>Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde</p> <p>Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold</p> <p>Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.</p>
<b>Skriftlighed</b>	<p>Indhold ifm. gruppeopgave/præsentationsopgave.</p> <p>Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer.</p> <p>Notatskrivning.</p> <p>Indhold ifm. skrivning af synopsis.</p> <p>Mindre skriftlige produkter ifm. synopsissskrivning.</p>
<b>Evaluering og Feedback</b>	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremlæggelser, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser, som foregår gruppevis og på individniveau.

<b>Titel 5</b>	<b>Velfærd i Danmark og andre lande:</b> Velfærdsmodeller, ulighed, udfordringer for det danske velfærdssystem
<b>Indhold</b>	<p>Mads Beyer, Henrik Kureer &amp; Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, System (i-bog)</p> <p>Kapitel 16</p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/">https://samfundsfag-c.systeme.dk/</a></p> <p>Aktuelle og supplerende materialer.</p> <p>Synopsistræning: Individuelt arbejde under vejledning og sparring med problemformulering, problemstillinger, kernefagligt stof, selvvalgte supplerende materialer ifm. landeanalyse.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 2 moduler + ca. 2 moduler ifm. landeanalyse
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk omfordeling, beskatning og ulighed.</li> <li>• Velfærdsstaten og velfærdsmodeller – herunder trusler og muligheder.</li> </ul> <p>Kompetencer</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.</li> <li>• Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.</li> <li>• Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhæng.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning med oplæg og dialog.</li> <li>• Gruppearbejde.</li> <li>• Individuelt arbejde under vejledning og sparring.</li> <li>• Opsøgende arbejde ift. vejledning og sparring.</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold.
<b>Skriftlighed</b>	Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning. Indhold ifm. skrivning af synopsis. Mindre skriftlige produkter ifm. synopsis-skrivning.
<b>Evaluering og Feedback</b>	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremstilling, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser.

<b>Titel 6</b>	<b>Politisk mini-tema: FV '26:</b> Grundlov, magtdeling, valg og partier
<b>Indhold</b>	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, System (i-bog) Kapitel 5 (+1, 2, 3, 4) <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/">https://samfundsfag-c.systeme.dk/</a>  Aktuelle og supplerende materialer, herunder materialer ifm. det danske folketingsvalg.
<b>Omfang</b>	Ca. 2 moduler
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlov og magtdeling</li> <li>• Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.</li> <li>• Politiske ideologier og inddeling af de politiske partier.</li> <li>• Politiske deltagelse, valg og stemmeadfærd.</li> <li>• Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier.</li> <li>• Politiske institutioner og beslutningsprocesser.</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,</li> <li>• Kunne anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.</li> <li>• Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhæng.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning med oplæg og dialog.</li> <li>• Gruppearbejde.</li> <li>• Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold
<b>Skriftlighed</b>	Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer. Notatskrivning.
<b>Evaluering og Feedback</b>	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremstilling, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser.

<b>Titel 7</b>	<b>Levevilkår, sociale klasser og social arv:</b> Sociale klasser og social arv, ulighed i sundhed og uddannelse, Bourdieu og segmenterne
<b>Indhold</b>	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 11 <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a>  Aktuelle og supplerende materialer, herunder bl.a. dokumentarfilm, viden og opgave fra handlerummet.dk ifm. segmentering (Bourdieu)
<b>Omfang</b>	Ca. 4 moduler
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social arv, sociale klasser og mønsterbrydning.</li> <li>• Social lighed og ulighed – bl.a. ifm. uddannelse og sundhed.</li> <li>• Kvalitativ og kvantitativ metode samt anvendelse af tekst og statistisk materiale.</li> <li>• Projekt- og præsentationsopgave om den senmoderne forbruger (handlerummet.dk).</li> </ul> <p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.</li> <li>• Kunne anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning med oplæg og dialog.</li> <li>• Gruppearbejde.</li> <li>• Mundtlig fremlæggelse af opgaver med fokus på redegørelse og undersøgelse.</li> <li>• Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde. Formidlingskompetence ift. at uddrage essentielt indhold. Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.
<b>Skriftlighed</b>	Indhold ifm. præsentationsopgave. Mindre skriftlige produkter ifm. undervisningen.
<b>Evaluerings og Feedback</b>	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige fremstilling, gruppeøvelser og skriftlige besvarelser.

<b>Titel 8</b>	<b>Eksamensprojekt: Projekt baseret på en synopsis</b>
<b>Indhold</b>	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 18, (20), 21 <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a>  Eksamensform b: Eksamensprojekt med synopsis, hvor eksamensforberedelse + casearbejdsdag bruges til at lave præsentation på baggrund af synopsis. Mulighed for vejledning.  Individuelt arbejde (under vejledning og sparring) med problemformulering, problemstillinger, kernefagligt stof, selvvalgte supplerende materialer.
<b>Omfang</b>	Ca. 5 moduler
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Alle 5 faglige mål i spil - med forskellig vægtning afhængig af elevens valg af problemstilling. Alle kernestofområder i spil – med forskellig vægtning afhængig af elevens valg af problemstilling.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning med oplæg og dialog.</li> <li>• Individuelt arbejde under vejledning og sparring.</li> <li>• Opsøgende arbejde ift. vejledning og sparring.</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Tekstlæsningskompetence (forskellige læsestrategier) ifm. tekstlæsning Notatagningskompetence ifm. oplæg og egne samt gruppevise forberedelser af oplæg

	Samarbejdskompetencer ifm. gruppearbejde Formidlingskompetence ift. at udtrække essentielt indhold Præsentationskompetence ifm. fremlæggelser.
<b>Skriftlighed</b>	Indhold ifm. skrivning af synopsis. Mindre skriftlige produkter ifm. synopsiskrivning.
<b>Evaluering og Feedback</b>	Indgår i elevens afsluttende karakterbedømmelse.

<b>Titel 9</b>	<b>EU og iværksætter:</b> Hvad er EU og hvorfor er EU en væsentlig aktør – også for iværksættere?
<b>Indhold</b>	Mads Beyer, Henrik Kureer & Claus L. Frederiksen: Samfundsfag C, Systime (i-bog) Kapitel 20 <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/">https://samfundsfag-c.systime.dk/</a>  Aktuelle og supplerende materialer.
<b>Omfang</b>	Ca. 2 moduler
<b>Faglige mål og kompetencer</b>	Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forståelse for Danmark i en international kontekst med fokus på EU.</li> <li>• Vurdere forskellige EU-politikker betydning for DK i politisk og økonomisk forstand.</li> </ul> Kompetencer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forståelse for EU ift. økonomiske og politiske betydninger for det danske samfund.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning med oplæg og dialog.</li> <li>• Gruppearbejde.</li> <li>• Mundtlig og skriftlig formidling og fremstilling.</li> </ul>
<b>Tværfaglighed</b>	I eux-forløb indgår samfundsfag på GF 1 i et samspil med erhvervsfagene (herunder IT), dansk og fremmedsprog, samt i de tværgående projekter i forhold til detail, handel og kontor.
<b>Studiemetoder &amp; kompetencer</b>	Formidlings- og diskussionskompetence ift. at udtrække essentielt indhold og kunne forholde sig diskuterende mundtligt
<b>Skriftlighed</b>	Mindre skriftlige produkter i undervisningen (besvarelser) + afleveringer.
<b>Evaluering og Feedback</b>	Formativ evaluering i form af løbende tilbagemelding på elevernes mundtlige præstationer individuelt og i grupper