



NIELS BROCK

HHX Selvevaluering 2023

Det Internationale Gymnasium	1
Handelsgymnasiet Julius Thomsens Plads	2
Handelsgymnasiet Nørre Voldgade	3
Innovationsgymnasiet	4



Det Internationale Gymnasium

		Frafald <i>Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første år 2021/2022</i>	Trivsel <i>Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2022/2023</i>	Feedbackpraksis <i>Andel af eleverne som er meget tilfreds eller tilfreds med tilbagemeldingen de får i 2022/2023</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen 2018/2019</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2021/2022</i>	Sociøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund 2021/2022</i>
Det Internationale Gymnasium	HHX	11,4%*	4,0 (79%)	58%	65% (ifølge Danmarks statistik, ej oplyst på uddannelsesstatistik.dk)	8,8	8,7 (+0,1)
Landsgennemsnit	HHX	8,9%	4,0 (79%)	60%	56,8% (uddannelsesstatistik)	7,2	-
Refleksion		<p>Frafaldet 21/22 er historiske lavt. Under COVID-19 oplevede vi et fald i frafaldet på gymnasiet. Dette kan dog være behæftet med en vis grad af usikkerhed grundet særlige regler for registrering af fravær i denne periode.</p> <p>Efter COVID-19 er frafaldet igen steget. Det er naturligvis beklageligt, men også forventeligt.</p> <p>Frafaldet på Niels Brocks handelsgymnasier har historisk set har ligget højere end landsgennemsnittet, hvilket måske bl.a. skyldes vores konsekvente opfølgning på studieaktivitet og fravær / studie- og ordensregler.</p> <p>*Man kan tilføje, at andelen af elever, der skiftede uddannelse var 8,3%, mens andelen af elever, der gik ud af uddannelsessystemet var 3,1%. Fraregnes de tilsyneladende ikke-uddannelsesparate er niveauet altså under landsgennemsnittet.</p>	<p>Trivslen er forblevet den samme trods en tilbagegang generelt på landsplan, hvilket vi bl.a. kan tilskrive vores massive indsats ift. trivsel i de foregående år.</p> <p>Vi har i indeværende år haft særligt fokus på klasser i mistrivsel og har gennemført særlige arrangementer, events og klassekulturforløb med udvalgte klasser i samarbejde med PFK og klassens lærere.</p> <p>Derudover støtter vi dannelsen af klubber og elevgenererede events, der skaber et godt miljø omkring det extracurriculære på DIG.</p> <p>Resultatet dækker dog også over en del skift bag tallene i den nationale ETU, hvor vi fremadrettet skal arbejde yderligere med læringsmiljøet, herunder fx klassekultur og tonen.</p>	<p>Vi har i perioden arbejdet med fokus på specificering af læringsmål i opgaven til både mundtlige opgaver og opgaver med fordybelsestid, og fremadrettet vil vi nu rette fokus mod selve feedbackformatet og forventningsafstemningen med eleverne.</p> <p>Vi kan af vores kvartalsvise mini-ETU-undersøgelser se, at vi der er problemer med koordinering af afleveringsopgave og på forventningsafstemning mht. formen og tidspunktet for feedback. Vi har både brugt et internt udviklet ark til fordybelsesopgaver samt MNBs funktioner. Fremadrettet skal vi nok tænke i færre kommunikationsfaser.</p>	<p>DIG ligger stadig – som forventet – over landsgennemsnittet, men grundet manglende data (UVM har på uddannelsesstatistik.dk endnu ikke tal for DIG siden gymnasiet opstart) er tallet behæftet med usikkerhed.</p> <p>Vi har et omfattende og frugtbart samarbejde med Studievalg, flere universiteter og en lang række virksomheder, som vi vil fortsætte med. I år har alle vores 2.års desuden deltaget i en online studiemesse ved Studieinfo, som vi fremadrettet ser potentiale i.</p>	<p>DIG har altid været over landsgennemsnit, og vi tiltrækker gennem vores uddannelsesudbud mange dygtige og ambitiøse elever. Vi forventer, at vores elevsammensætning kan ændre sig som et resultat af de nye fordelingsregler, men vores godkendelse af profiler og fortsatte udvikling af disse kan trække i den positive retning.</p> <p>Vores nuværende 2. årgang synes til dels at bære præg af Corona-efterlæbet. Vi ser flere her, er mangler faglig motivation og fordybelse, men er mere fokuserede på det sociale og trivslen.</p> <p>I indeværende år har vi påbegyndt projekt "Når det sociale og faglige mødes", hvor der er fokus på sociale øvelser og interaktioner i undervisningen. Dette for at styrke trivslen, men også fordi vi ved, at trivsel og læring går hånd i hånd. Eleverne har været meget positive, og vi fortsætter derfor med dette.</p>	<p>Grundet gymnasiet korte levealder kombineret med Corona er der meget få tal på dette parameter, og de tal, vi har, har ikke vist noget nødvendigvis entydigt.</p>
Handling		<p>DIG har siden sidst fået indført yderligere profiler, hvilket kan være med til at sikre, at eleverne har en mere klar fornemmelse af, hvad de kan forvente – og dermed har et lavere frafald.</p> <p>Derudover arbejder vi fortsat intensivt gennem grundforløbet med lærere, elevtutorer og klasselærere med at understøtte 1.års eleverne. Gennem karrieredag, afklaringsamtaler, studieringsseminar mm. hjælpes eleverne til at træffe det rigtige studieretningsvalg.</p> <p>I kommende skoleår har vi desuden i samarbejde med LH udviklet en IT-intro, og vi sætter studieteknik særskilt på skemaet i grundforløbet. Disse tiltag er baseret på forsøg, vi lavede på DIG i grundforløbet 2022. Disse tiltag ligger fint i tråd med Fokus på Læring, da koncentration, fokus og fordybelse.</p> <p>Vi vil fortsat være særdeles opmærksomme på frafald og fortsætter vores månedsvise opgørelser over frafald og årsager på alle 3 årgange.</p>	<p>Efter dannelsen af studieretningsklasserne har vi et særligt program om klasserumskultur, der gennem cases arbejder med mobning, hård tone, samarbejde mm.</p> <p>På DIG vil vi have særligt fokus på brug af instruktion, forventningsafstemning og klar kommunikation gennem en mere målrettet brug af MNB samt forholdet mellem skriftlig instruktion og mundtligt supplement, herunder også arbejdet med feed-up og feedforward.</p> <p>Feedback vil være et fokuspunkt på planlægningsdage via workshops, på faggruppemøder, til klasserum samt til dels ved MUS. Det bliver i endnu højere grad en pædagogisk ledelsesopgave at sikre, at alle lærere forstår formålet med og anvender MNBs formater.</p>	<p>Der arbejdes videre med de gode tiltag som er implementeret gennem de seneste års fokuserede indsats, både lokalt og på tværs af afdelingerne.</p> <p>På DIG vil vi have særligt fokus på brug af instruktion, forventningsafstemning og klar kommunikation gennem en mere målrettet brug af MNB samt forholdet mellem skriftlig instruktion og mundtligt supplement, herunder også arbejdet med feed-up og feedforward.</p> <p>Feedback vil være et fokuspunkt på planlægningsdage via workshops, på faggruppemøder, til klasserum samt til dels ved MUS. Det bliver i endnu højere grad en pædagogisk ledelsesopgave at sikre, at alle lærere forstår formålet med og anvender MNBs formater.</p>	<p>Vi fortsætter samarbejde med uddannelsesinstitutioner og virksomheder, men vil i det kommende år forsøge med en bedre koordination og udligning i løbet af de 3 år, så der minimum 1 gang pr semester pr årgang er et event i forbindelse med karrierelæring.</p>	<p>Vi arbejder videre med projektet "Når det sociale og faglige mødes", der fint kan forbindes med Fokus på Læring.</p> <p>Hertil kommer fortsat fokus på studiecafé, matematikcenter, forløb om læsestrategier til særligt udfordrede læsere (via screening i grundforløbet) samt arbejdet med studieteknik.</p>	<p>Der er vores ambition, at vi trods evt. skift i elevsammensætning og elevforudsætninger kan have en neutral / god løfteevne, meget gerne over det forventede.</p> <p>Vi vil udbygge vores arbejde med krydsretning, studieteknik mm., og derudover vil vi have fokus på at udvikle understøtte, mentorordning mm. for navnlig SPS-elever, men også øvrige elever med forskellige udfordringer.</p>
Kvalitetsmål (operationelle)		Uhjulpet frafald fastholdes til 1 %.	Over landsgennemsnittet i ETU målt på hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet	Der fastlægges ingen konkrete mål for feedbackpraksis i skoleåret 2023/2024.	Min. 75%	9,0	Neutral eller signifikant positiv i alle fag



Handelsgymnasiet JTP

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2021/2022</i>	Trivsel <i>Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2022/2023</i>	Feedbackpraksis <i>Andel af eleverne som er meget tilfreds eller tilfreds med tilbagemeldingen de får i 2022/2023</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen 2018/2019</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2021/2022</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund 2021/2022</i>
Handelsgymnasiet JTP	HHX	8,1%*	4,1 (81%)	49%	67%	7,5	7,5 (+0,0)
Lands gennemsnit	HHX	8,9%	4,0 (79%)	60%	56,8%	7,2	-
Refleksion		<p>I skoleåret 2021/2022 ses der en mindre stigning i andelen af frafaldne i forhold til tidligere år således at frafaldet er tilbage på niveauet fra før Corona-årene.</p> <p>Andel elever, der skiftede uddannelse: 7,0% Andel elever, der gik ud af uddannelsessystemet: 1,1%</p> <p>Stigning i frafaldet kan skyldes den større fokus på at følge på og vejlede elever til det rigtige sted tidligere i deres gymnasieuddannelse.</p>	<p>Indikatoren ligger over landsgennemsnittet. På indikatorerne læringsmiljø, faglig individuel trivsel, social trivsel og mobning ligger JTP på landsplan. På indikatoren pres og bekymringer ligger JTP 0,1 over landsplan.</p> <p>Der er stor fokus på elevernes trivsel. Der har blandt andet været netværksgrupper, mentorer, tutorer og lektiecafe.</p>	<p>Det er ikke optimalt, at JTP ligger under landsgennemsnittet.</p> <p>Der er udarbejdet afleveringspolitik, fælles drøftelser i faggrupper og udarbejdelse af feedbacktrappe med tydelig progression i faggrupperne samt fokus på feedbackmetoder.</p> <p>Der har været undervisning i brugen af opgaveskabelonen, som bruges ved opgaver med fordybelsestid.</p>	<p>Overgangen til videregående uddannelse er højere end landsgennemsnittet.</p> <p>Dette kan til dels skyldes det tætte samarbejde med studievalg og opmærksomhed på karrierevejledning.</p>	<p>Eksamensresultatet på JTP ligger i år over landsgennemsnittet.</p> <p>Det kan blandt andet skyldes, at JTP er lykkedes med at tiltrække flere dygtige og ambitiøse elever.</p> <p>Vi har trykprøvet karaktergivning, ved at lade faggrupperne krydsrette udvalgte skriftlige opgaver, for at sikre os at karaktererne gives ens (ikke for relativt).</p>	<p>JTP ligger på niveau med løfteevnen.</p> <p>Det er svært at rekruttere undervisere i fx informatik på grund af de høje krav til faglig kompetence. Dette kan have været medvirkende til at der pt. er en negativ løfteevne i dette fag.</p>
Handling		<p>Vi har fortsat samarbejde med NetWerk. Alle nye kontaktlærere introduceres og oplæres i brugen af dette.</p> <p>Der er samarbejde med psykiatrifonden med henblik på at understøtte vores mentorer og studievejledere i forhold til elever med særlige behov.</p> <p>Der vil være endnu større fokus på eleverne i opstarten. Dette sker blandt andet ved opfølgning på eleverne efter screeningerne for læsevanskeligheder og i matematik. Afklaringsamtalerne i grundforløbet vil blive gennemført af en studievejleder for eleverne med udfordringer, for de øvrige elever gennemføres samtalerne med klassens lærere.</p> <p>August 2023 igangsætter vi et stort projekt på hele Niels Brock med fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse. Vi indfører mobilfri skoletid, firewalls og styrker klasseledelsen – dette for at skabe en forstyrrelsesfri undervisning, der understøtter elevernes i deres læring og i deres trivsel. Det er vores forventning, at dette på sigt vil betyde, at flere elever motiveres i deres skolegang, kommer til undervisningen og afleverer deres fordybelsesopgaver. Det er således vores overbevisning, at dette vil betyde et fald i "hjulpet frafald"</p>	<p>Der arbejdes løbende med at forbedre opstarten for nye elever. Det er tutorer, som tager imod eleverne og støtter dem i opstarten. Tutorerne er på workshop med NetWerk i hvordan man bedst modtager og støtter nye elever.</p> <p>Der arbejdes med et nyt introduktionsforløb i de nye klasser efter grundforløbet for at understøtte overgange til de nye klasser.</p> <p>Hertil kommer, at vi forventer at projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" som beskrevet i kolonnen til venstre, vil få en positiv indvirkning på gymnasiets samlede trivsel. Ved at styrke fokuset på elevernes læring, på klasseledelsen og ved sætte fokus på kost, søvn og digital sundhed forventer vi, at trivslen vil stige og dermed også elevernes engagement og involvering i gymnasiets fællesskaber.</p>	<p>Der arbejdes videre med de gode tiltag som er implementeret gennem de seneste års fokuserede indsats.</p> <p>Der vil blive fokuseret på blandt andet koordinering af afleveringsopgaver og løbende feedback i undervisningen.</p> <p>Der er lavet nye funktionsbeskrivelser for de faggruppeansvarlige og større fokus på arbejdet i faggrupperne.</p> <p>Alle medarbejdere deltager i workshop med e-videnscenter med fokus på læringsmål og opgaveskabelonen.</p>	<p>For at øge overgangen til de videregående uddannelser endnu mere indføres der obligatorisk studiepraktik for alle elever i 3.g. kombineret med en mulighed for specifik karrierevejledning disse dage. Der etableres samarbejde med specifikke uddannelsesinstitutioner så som CBS:</p> <p>Der vil være endnu mere karrierevejledning gennem blandt fokus på jobmulighederne og de forskellige uddannelsesveje i undervisningen i de forskellige fag.</p>	<p>Som beskrevet tidligere i dette skema, iværksætter vi projekt "Fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse" i august 2023. Projektet har blandt andet til formål at styrke elevernes læring. Vi lever i en tid, hvor de digitale devices med deres adgang til SOME, shopping, streaming og spil stjæler de unges fokus – både i og uden for skoletiden. Ved at begrænse deres adgang til disse ting i skoletiden, håber vi på at styrke læringsfællesskaberne i klasserne – og derved styrke den enkelte elevs mulighed for faglig fordybelse og udvikling.</p>	<p>Alle faggruppeansvarlige vil få kurser/oplæring indenfor relevante områder blandt andet brugen af uddannelsesstatistik.dk, så de kan tilgå udviklingen i de enkelte fag.</p> <p>Vi fortsætter fokus på udvikling i A-fagene i faggrupperne og arbejder fortsat med at trykprøve karaktergivningen i faggrupperne gennem krydsretning.</p>
Kvalitetsmål (operationelle)		Uhjulpet frafald fastholdes til 1 %.	Over landsgennemsnittet i ETU målt på hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet	Der fastlægges ingen konkrete mål for feedbackpraksis i skoleåret 2023/2024. Dog forventes det, at resultatet ligger over landsgennemsnit	Min. 75%	7,7	neutral eller signifikant positiv i alle fag



Handelsgymnasiet Nørre Voldgade

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2021/2022</i>	Trivsel <i>Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2022/2023</i>	Feedbackpraksis <i>Andel af eleverne som er meget tilfreds eller tilfreds med tilbagemeldingen de får i 2022/2023</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen 2018/2019</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved elever med samme baggrund 2021/2022</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund 2021/2022</i>
Handelsgymnasiet Nørre Voldgade	HHX	21,4%* (19,5% til anden uddannelse, 1,9% ud af uddannelsessystemet)	3,9 (78%)	49%	72% (ifølge dansk statistik, ej oplyst på uddannelsesstatistik.dk)	7,2	7,1 (+0,1)
Lands gennemsnit	HHX	8,9%	4,0 (79%)	60%	56,8% (uddannelsesstatistik)	7,2	-
Refleksion		<p>Note fra managementnotatet: I skoleåret 2021/2022 ses der en mindre stigning i andelen af frafaldne i forhold til tidligere år således at frafaldet er tilbage på niveauet fra før Corona-årene.</p> <p>*Den høje frafaldsprocent på Handelsgymnasiet NVG skyldes at gymnasiet modsat de øvrige gymnasier optager elever, der ikke har NVG gymnasiet som 1. prioritet. Disse elever har tendens til at flytte til deres 1. prioritetsgymnasium, så snart der bliver en plads ledig der.</p>	<p>Eleverne på NVG vil gerne hinanden – men det sociale fællesskab har det svært, idet NVG mangler plads og rum til større udfoldelse</p> <p>Trivsel er altafgørende og derfor har vi et særligt fokus på at skabe både et NVG-fællesskab og klassefællesskaber. Det er vigtigt, at vores elever føler sig trygge i deres nærmeste omgivelser og at de føler, at de er en del af noget større</p>	<p>Vi oplever, at flere faggrupper er udfordrede i arbejdet omkring feedbackpraksis - og at der er behov for ekstern inspiration samt mere tid til faggruppesamarbejdet, hvor man vidensdeler horisontalt som vertikalt.</p> <p>Samtidig oplever vi, at flere undervisere ikke har forstået formålet med anvendelsen af opgaveskabelonen</p>	<p>Overgangen til videregående uddannelse er højere end landsgennemsnittet, men den bør stadig forbedres.</p> <p>NVG skal fokusere langt mere på karrierevejledning og bygge en mere solid bro til IT-Universitet samt de videregående uddannelser, hvor studerende kan læse IT-relaterede uddannelser</p>	<p>Eksamensresultatet på NVG ligger på niveau med landsgennemsnittet.</p> <p>Vi arbejder intenst med at dygtiggøre vores undervisere, så de er i stand til at formidle det komplicerede stof på en let tilgængelig måde for vores elevgruppe</p>	<p>Der er en samlet positiv løfteevne på +0,1</p> <p>Vi har haft store udskiftning i lærerbesætningen, hvilket skaber usikkerhed rent fagligt. Det er svært at rekruttere undervisere i særligt merkantile fag som i informatik og matematik, hvilket skævrider de faglige indsatsområder på gymnasiet</p>
Handling		<p>Eleverne skal opleve, at NVG er et gymnasium, som tager dem seriøst, og hvor de begejstres fra starten af.</p> <p>NVG tilbyder et introforløb med professionel teambuling og hvor de nye elever i den allerførste tid arbejder med digitale studiekompetencer og relevant faglighed.</p> <p>NVG arbejder med stærke klasseteams, kerne teams og studieretningsteams, hvor kompetente undervisere tager hånd om de unge og hvor det faglige og sociale går hånd i hånd.</p> <p>Vi fortsætter med at håndhæve den korte lunch og fastholde, at NVG kun er for de elever, som ønsker at lære - og som har lyst til at bidrage til fællesskabet</p>	<p>Der er stor fokus på elevernes trivsel. Alle elever har faste pladser og er inddelt i netværksgrupper gennem hele gymnasietiden. Vi har mentorordning, tutorordning og studiecafe og der er tilkøbt et kerne team med undervisere og en studievejleder, som støtter op om skolegangen i alle tre år</p> <p>NVG har fokus på en holistisk tankegang - og derfor er alle elever med på fælles idrætsdage to gange om året udenfor skolen. Herudover er der fredagscafeer samt fester, hvor vi fører eleverne sammen</p> <p>Vi indretter flere områder, hvor det sociale fællesskab kan få lov til at vokse og hvor de unge mennesker kan hygge sig og være sammen</p>	<p>NVG formålssætter og laver workshops for undervisere, så opgaveskabelonen tages i brug hos alle</p> <p>Herudover strammes der op ift en proces omkring feedback, hvor hver faggruppe udarbejder en fælles handleplan, der tager højde for hvordan digitale værktøjer kan være en løftestang for faglig udvikling hos eleverne</p> <p>NVG stiller krav til at man som underviser skal udvikle sig indenfor den nærmeste læringszone og at man som underviser ved MUS 2023, skal forholde sig til egen udviklingszone og digital feedbackpraksis qua et særligt skema.</p> <p>Der arbejdes videre med de gode tiltag som er implementeret gennem de seneste års fokuserede indsats, både lokalt og på tværs af afdelingerne.</p>	<p>Vi fortsætter det gode samarbejde med Studievalg København og udbygger samarbejdet med IT- universitetet samt CBS og professionshøjskolen i Københavnsområdet.</p> <p>Herudover styrker vi vores studieretninger ved at skabe et tungere samarbejde med den IT-relaterede del af erhvervslivet</p>	<p>Vi etablerer et minipædagogikum, hvor vores nye og uerfarne undervisere kan træne og hvor de gennem supervision bliver stærkere klasseledere og formidlere.</p> <p>Vi strammer op ift arbejdet med feedback, således at vores elever oplever at de bliver dygtigere år for år.</p>	<p>Alle A-fag har på NVG udarbejdet handleplaner med løfteevne som særligt indsatsområde</p> <p>Alle undervisere er således ekstra opmærksomme på at løfteevne er et tema, der skal arbejdes med gennemgående - herunder hvordan IT og digitale værktøjer kan være læringsfremmende elementer</p>
Kvalitetsmål (operationelle)		Uhjulpel frafald fastholdes til 1 %.	Over landsgennemsnittet i ETU målt på hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet	Over landsgennemsnittet	Min. 75%	7,5	Neutral eller signifikant positiv i alle fag



Innovationsgymnasiet

		Frafald <i>Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2021/2022</i>	Trivsel <i>Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole 2022/2023</i>	Feedbackpraksis <i>Andel af eleverne som er meget tilfreds eller tilfreds med tilbagemeldingen de får i 2022/2023</i>	Overgang til videregående uddannelse <i>Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen 2018/2019</i>	Eksamensresultater <i>Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2021/2022</i>	Socioøkonomisk reference <i>Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund 2021/2022</i>
Innovationsgymnasiet	HHX	12%	3,9 (75%)	56%	64,9% (uddannelsesstatistik) 56% (Danmarks statistik)	7,4	7,4 (+0,0)
Landsgennemsnit	HHX	8,9%	4,0 (79%)	60%	56,8%	7,2	-
Refleksion		Frafaldet 21/22 er historiske tal. Under COVID-19 oplevede vi et fald i frafaldet på gymnasiet. Vi mener, at frafaldstallet under COVID-19 er behæftet med en vis grad af usikkerhed grundet de særlige regler for registrering af fravær, der var gældende i denne periode. Efter COVID-19 har vi set, at frafaldet i skoleåret 21/22 igen er steget. Det er naturligvis beklageligt, men også forventeligt, da frafaldet på Niels Brocks handelsgymnasier historisk set har ligget højere end landsgennemsnittet. Dette skyldes vores konsekvente opfølgning på studieaktivitet og fravær. Elever der kontinuerligt ikke lever op til skolens studie- og ordensregler, hvad angår fravær og skriftligt fravær, vil blive meldt ud af uddannelsen. Dette kalder vi på Niels Brock for "hjulpet frafald". Frafall, hvor eleverne selv vælger at melde sig ud, kalder vi "uhjulpet frafald". Det er særligt sidstnævnte, som vi er obs på at begrænse.	Ligesom trivslen på landsplan er faldet, er den desværre også faldet på Innovationsgymnasiet. Begge tal er faldet med 0,1. Dvs. Innovationsgymnasiet følger desværre den landsdækkende tendens mht. unge trives dårligere på deres gymnasieuddannelse i skoleåret 22/23 end det foregående år. Ser vi på de nationale ETU-resultater for Innovationsgymnasiet sammenlignet med landsplan, så findes den negative forskel i trivselsindikatoren "Social trivsel". På de øvrige trivselsindikatorer ligger Innovationsgymnasiet enten på niveau eller over landsgennemsnittet. Dykker man ned i trivselsindikatoren "Social trivsel", ligger Innovationsgymnasiet på alle spørgsmål 0,1 efter landsgennemsnittet. Der er således ikke et entydigt svar på, hvad præcist, der gør udslaget. Samlet set dog et billede af, at vi skal arbejde med tilknytningen til skolen, skole- og klassefællesskaberne.	Siden sidste års måling har vi rykket os tre procentpoint, mens tallet på landsplan ikke har ændret sig. Det er stadig ikke optimalt, at vi ligger under landsgennemsnit, men det viser, at de indsatser som vi har iværksat virker. Feedback har været et overordnet strategisk indsatsområde for alle undervisere på gymnasiet. Fx har alle undervisere deltaget i et større aktionslæringsprojekt med fokus på at professionalisere vores feedbackpraksis og kompetenceudvikle undviserne Vi er meget opmærksomme på vigtigheden af kontinuerligt at påminde eleverne om hvad feedback er, hvordan og hvornår den gives. Vi kan dog af vores egne kvartalsvise mini-ETU-undersøgelser se, at vi halter på koordinering af afleveringsopgave og på forventningsafstemning mht. hvornår eleverne modtager feedback og hvordan de modtager den.	Tallene viser, ikke overraskende, at en større andel af eleverne fra Innovationsgymnasiet ikke læser videre, men formentlig starter egen virksomhed. Vi planlægger i forbindelse med udarbejdelse af næste års Managementnotat for Niels Brock at bestille en særkørsel hos Danmarks Statistik for at se om vores formodning holder stik. Af ovenstående ses, at den data, der tilvejebringes af UVM på uddannelsesstatistik.dk ikke stemmer overens med de tal, som vi selv indhenter fra Danmarks statistik. Desværre var elevernes afdelingstilknytning i 2029 ikke korrekt, hvorfor data i uddannelsesstatistik er misvisende. Selvom vi arbejder med at fremme entreprenørskab og iværksætterier blandt eleverne på Innovationsgymnasiet, mener vi fortsat, at det ikke er tilstrækkeligt, at kun 56 % af vores elever – lige som landsgennemsnittet – læser vidste to år efter endt uddannelse. Vi mener, at dette tal bør ligge langt højere	Vi er steget støt og roligt de seneste år fra et snit på 6,1 til nu et snit på 7,4. Vi ligger i år på niveau med sidste års resultater og 0,2 over landsgennemsnittet, hvilket var det samme som sidste år. Vi tiltrækker flere af de dygtige og ambitiøse elever. Vi forventer dog at vores elevsammensætning ændrer sig som et resultat af de nye fordelingsregler. På interne tal kan vi se en tendens til, at vores nuværende 2. årgang får lavere karakterer end årgangene før dem. Vi taler om en særlig "corona-årgang", der er særligt udfordret på faglig fordybelse, koncentration og selvstændighed i opgaveløsningen.	Vi har en løfteevne svarende til det forventede, hvilket er positivt. Indsatsen med at løfte særligt A-fagene har givet positive resultater. Der er vores ambition af vi trods evt. skift i elevsammensætning og elevforudsætninger fortsat har en god løfteevne, meget gerne over det forventede.
Handling		Elevernes motivation for at gå i skole hænger sammen med deres fysiske og skriftlige fravær, det samme gør deres evne til at lære og til at være en aktiv del af et forpligtende aktivt læringsfællesskab. Vi oplever, at en større og større del af vores elever er udfordret på deres koncentration og på deres evne til at fordybe sig og deltage i det faglige arbejde både individuelt og på klassen. Sammen med dette følger, at eleverne synes mindre motiveret for at gå i skole. August 2023 igangsætter vi et stort projekt på hele Niels Brock med fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse. Vi indfører mobilfri skoletid, firewalls og styrker klasseledelsen – dette for at skabe en forstyrrelsesfri undervisning, der understøtter elevernes i deres læring og i deres trivsel. Det er vores forventning, at dette på sigt vil betyde, at flere elever motiveres i deres skolegang, kommer til undervisningen og afleverer deres fordybelsesopgaver. Det er således vores overbevisning, at dette vil betyde et fald i "hjulpet frafald"	I skoleåret 22/23 har vi haft et særdeles stort fokus på sociale aktiviteter både på tværs af klasser og årgange og i de enkelte klasser. Vi har dog oplevet, at eleverne efter COVID-19 har haft svært ved at engagere sig i disse aktiviteter, også selvom de i diverse undersøgelser efterspørger dem. Vi fortsætter i skoleåret 23/24 med en rigt udbygget aktivitetskalender, hvad angår trivselsfremmende sociale indsatser. Hertil kommer, at vi forventer at projekt "Fokus på læring, trivsel og dannelse" som beskrevet i kolonnen til venstre, vil få en positiv indvirkning på gymnasiet samtlende trivsel. Ved at styrke fokuset på elevernes læring, på klasseledelsen og ved sætte fokus på kost, søvn og digital sundhed forventer vi, at trivslen vil stige og dermed også elevernes engagement og involvering i gymnasiet fællesskaber.	Der arbejdes videre med de gode tiltag som er implementeret gennem de seneste års fokuserede indsats, både lokalt og på tværs af afdelingerne. Videreudvikling af de tre feedbackuger, hvor der i samtlige fag sættes fokus på feedback til eleverne. Fortsat implementering af ensartede opgaveskabeloner og fokus på feed-up. Det er fortsat en pædagogisk ledelsesopgave at sikre at alle lærere anvender den fælles skabelon for feedback, som er udviklet på baggrund af elev-interviews. Øget fokus på koordinering af fordybelsestidsopgaver. Øget fokus på feedback til tiden på FT-opgaver. Øget fokus på løbende feedback i undervisningen.	Fortsættelse af samarbejdet med Studievalg KBH. Styrkelse af gymnasiet karrierelæringsindsats - herunder samarbejde med CBS, KEA, KU og CBA	Som beskrevet tidligere i dette skema, iværksætter vi projekt "Fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse" i august 2023. Projektet har blandt andet til formål at styrke elevernes læring. Vi lever i en tid, hvor de digitale devices med deres adgang til SOME, shopping, streaming og spil stjæler de unges fokus – både i og uden for skoletiden. Ved at begrænse deres adgang til disse ting i skoletiden, håber vi på at styrke læringsfællesskaberne i klasserne – og derved styrke den enkelte elevs mulighed for faglig fordybelse og udvikling. Hertil kommer fortsat fokus på matematikcafé, læsestrategier samt skriftlighed.	Fokus på skriftlighed i A-fag ved skriftlighedsforløb på alle tre årgange Fokus på løft i matematik via screening og obligatorisk matematikcafé Vi trykprøver karaktergivning ved indførelse af krydsretning for at sikre os, at karaktererne gives ens (ikke for relativt). Fokus på klasse- og pædagogisk ledelse Indførelse af firewall og mobil- og forstyrrelsesfri undervisning
Kvalitetsmål (operationelle)		Uhjulpet frafald fastholdes til 1 %.	Over landsgennemsnittet i ETU målt på hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet	Der fastlægges ingen konkrete mål for feedbackpraksis i skoleåret 2023/2024. Dog forventes det, at resultatet ligger over landsgennemsnit	Min. 75%	7,4	Neutral eller signifikant positiv i alle fag