

Innovationsgymnasiet

		Trivsel Indikator, samt andel af eleverne som er glade eller meget glade for at gå i skole - 2023/2024	Læringsmiljø Indikator (uddannelsesstatistik) samt indextal (Aspekt) - 2023/2024	Frafald Andel af elever der afbrød uddannelsen det første år 2022/2023
INNO	Hhx	80% (4,0)	3,4 (index 61)	12,9% (uddannelsesstatistik) 8,8% (interne data)
Landsgennemsnit	Hhx	79% (4,0)	3,4 (index 61)	9,2%
Refleksion		Den samlede trivselsindikator på Innovationsgymnasiet er gået fra 3,9 i skoleåret 22/23 til 4 i skoleåret 23/24. Målet var over landsgennemsnit, fsva. "Læringsmiljø". I 23/24 landsgns. 3,5, Inno 3,4. Selvom vi samlet set er gået frem på trivselsindikatoren og nu ligger på landsplan, nåede vi altså ikke vores mål. Data fra skolens egen mini ETU-undersøgelse fra Q1 2024 indikerer, at skolens arbejde med at sikre social trivsel begynder at have en effekt. Indikatorer for samhørigheds- og fællesskabs-følelse, respekt og lyst til at engagere sig er forbedret.	Trivselsindikatoren "Læringsmiljø" er på landsgennemsnittet, målet er at ligge over. Scoren på kategorien er samlet set uændret. På de enkelte delspørgsmål ses positiv udvikling ift. elevernes opfattelse af, koordinering af tidspunkter for opgaveaflevering og feedback. En lille nedgang ift. om undervisningen motiverer eleverne til at lære nyt - spørgsmålet har generelt en lav score, som dog er i overensstemmelse med LG for HHX. 3.G'erne svarer noget mere positivt på spørgsmål relateret til læringsmiljø end 3.G'erne normalt gør.	Frafaldet på Niels Brocks handelsgymnasier har historisk set ligget højere end landsgennemsnittet. Det skyldes vores konsekvente opfølgning på studie-aktivitet og fravær. Elever der kontinuerligt ikke lever op til skolens studie- og ordensregler på området, vil blive meldt ud af uddannelsen. Det uhjulpne frafald, hvor eleverne selv vælger at melde sig ud, er vi obs på at begrænse. Elevernes motivation hænger sammen med deres fravær, evne til at lære og være en aktiv del af et forpligtende læringsfællesskab. Vi oplever, at en større og større del af eleverne er udfordret på koncentration og evne til at fordybe sig/deltage i det faglige arbejde både individuelt og på klassen.
Beskrivelse af indsats		Rigt udbygget aktivitetskalender med trivselsfremmende sociale indsatser. "Fokus på læring, trivsel og dannelse", med fokus på elevcentreret skoleledelse/optimering og forbedring af rammerne for elevernes læring og trivsel. Styrket fokus på elevernes læring, på klasseledelsen og på kost, søvn og digital sundhed forventer vi, at trivslen vil stige og dermed også elevernes engagement og involvering i gymnasiets fællesskaber.	Tæt opfølgning på ETU-resultater, herunder brug af data fra mini ETU'er i skolens pædagogiske ledelse samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse. Ny supervisionsindsats – herunder skolevandring, kollegial - samt ledelses-supervision i relation til QTI/klasseledelses-temaer i skoleårets klasseledelses-masterclass med Dorte Ågård. Feedback-indsats i faggrupper, instruktionsskema med forventningsafstemning omkring feedback samt koordinering af opgavekalender på tværs af fag i klasseteams.	I august 2023 igangsatte vi et stort projekt med fokus på elevernes læring, trivsel og dannelse. Vi har indført mobilfri skoletid, firewalls og kompetenceudvikling af lærernes klasseledelseskompetence – dette for at skabe en forstyrrelsesfri undervisning, der understøtter elevernes i deres læring og i deres trivsel. Vi forventer at det på sigt vil betyde, at flere elever motiveres i deres skolegang, kommer til undervisningen og afleverer deres fordybelsesopgaver, altså betyde et fald i "hjulpet frafald". Hertil kommer, at det "uhjulpne frafald" fastholdes på det lave niveau via dygtige studie-, læse- og SPS-vejledere, styrket klasseteamsamarbejde og opfølgning på elevfeedback i forbindelse med de løbende ETU'er og i det lokale læringsudvalg.
Opfølgning		Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse	Der evalueres tre gange i løbet af skoleåret 2024/24 via lokale mini-ETU-undersøgelser samt én gang via den nationale ETU-undersøgelse. Herefter opfølgning på ETU-resultater (lokale + nationale) i skolens pædagogiske ledelse, læringsudvalg samt i klasseteamsnes arbejdet med elevtrivslen i den enkelte klasse	Frafaldstallene følges kvartalsvist fordelt på frafald pr. årgang og pr. studieretning. Studievejledere og ledelse evaluerer halvårligt
Mål		Over landsgennemsnittet i ETU Målt på hvordan eleverne evaluerer os på læringsmiljøet	Over landsgennemsnittet i ETU På læringsmiljøkategorien	Uhjulpet frafald fastholdes til 1%

Innovationsgymnasiet

		Eksamensresultater Karaktergennemsnit ved studentereksamen 2022/2023	Socioøkonomisk reference Det forventede gennemsnit for elever med samme baggrund - 2022/2023	Overgang til videregående uddannelse Er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen - 2019/2020
INNO	Hhx	7,1	7,1 (0,0 - ej signifikant)	50,2% (uddannelsesstatistik) 64% (Danmarks statistik inkl. HD)
Landsgennemsnit	Hhx	7,0	-	52%
Refleksion		Efter en årrække at have være steget fra 6,1 og til 7,4 i 21/22, har vi oplevet et fald på 0,3. Vi ligger fortsat over landsgennemsnittet, men blot med kun 0,1 Det første år med den nye elevfordeling har vist, at andelen af de elever, med et snit på under 6 er steget. Det lavere grundskolegennemsnit vil afspejle sig i det samlede karaktergennemsnit til elevernes studentereksamen. Tallene før og efter den centrale elevfordeling bliver svære at sammenligne, og at vi er nødt til at være opmærksomme på dette i vores behandling og arbejde med data.	Vi har en løfteevne svarende til det forventede, hvilket er positivt. Tidligere års indsats med at løfte særligt A-fagene har givet positive resultater. Der er vores ambition, at vi trods skift i elevsammensætning og elevforudsætninger fortsat har en god løfteevne, meget gerne over det forventede.	På landsplan ses et fald fra 56,8% i 2018/2019 til 52%. På Inno har der været fejl i data fra uddannelsesstatistik pga fejl vedr. institutionsnr. Sidste års gennemsnit på 64,9% var ikke retvisende. Skolens egne tal via træk fra Danmarks statistik viste 56 % inkl. de elever der havde påbegyndt en HD. Overgangstallet for 2019/20 for Innovationsgymnasiet er på 50,2 %, og regner vi de elever med, som efter endt studentereksamen påbegynder en HD ligger tallet på 64%. Ifbm. med Managementnotat 2024 bestilles særkørsel hos Danmarks Statistik for få data på hvor mange af vores elever, der starter egen virksomhed. Selvom vi arbejder med at fremme entreprenørskab og iværksætteri, mener vi ikke, at det er tilstrækkeligt, at kun 64 % af vores elever læser vidste to år efter endt uddannelse.
Beskrivelse af indsats		Projektet "Fokus på læring, trivsel og dannelse" har til formål at styrke elevernes læring. Digitale devices med deres adgang til SOME, shopping, streaming og spil stjæler de unges fokus, både i og udenfor skoletiden. Ved at begrænse deres adgang til disse ting i skoletiden, håber vi på at styrke læringsfællesskaberne i klasserne – og derved styrke den enkeltes mulighed for faglig fordybelse og udvikling. Hertil kommer fortsat fokus på matematikcafé, læsestrategier, feedback, fordybelseslæsning samt skriftlighed. Fortsat implementering af Digital politik med henblik på at træne elevernes fordybelse og koncentration samt styrket forløb om studieteknik, studievaner og IT-instruktion	Med udgangspunkt i elevcentreret ledelse fokus på styrkelse af lærersamarbejdet, klasseteamsamarbejdet og samarbejdet om opøvelsen af elevernes kompetencer og færdigheder i de enkelte fag. Styrkelse af læsevejlederindsats, herunder læse- og skriveindsats for ordblinde samt de læse- og skrivesvage elever. Matematikcafé for elever på 1. og 2. årgang. Træning af elevernes skriftlighedskompetence i fag med skriftlighed via særlig timepulje til styrkelse af skriftlighed, interne prøver samt formativ feedback. Ny supervisionsindsats – herunder skolevandring, kollegial supervision samt ledelsessupervision i relation til QTI samt klasseledelsestemaer i klasseledelses-masterclassfor underviserne ved Dorte Ågård	Formulering af karrierelæringsindsats samt udarbejdelse af årsplan for karrierevejledning til videregående uddannelser med tydelig progression på de tre årgange. Indgåelse af samarbejde med Karriereindsatsen Studiepraktik for elever på 3. årgang
Opfølgning		Der følges op på lokale data: STA samt undervisningsevalueringerne i de enkelte fag. Opfølgninger på STA-gennemsnit i fag på kvartalsvis DashBrock-møder med skolens øverste ledelse Data analyseres i faggrupper med henblik på at lokalisere og formulere fremadrettede indsatser	Der følges op på lokale data: STA samt undervisningsevalueringerne i de enkelte fag. Opfølgninger på STA-gennemsnit i fag på kvartalsvis DashBrock-møder med skolens øverste ledelse. Data analyseres i faggrupper med henblik på at lokalisere og formulere fremadrettede indsatser, der evalueres halvårligt, med henblik på at lokalisere og formulere og justere fremadrettede indsatser.	Der følges op gennem uddannelsesstatistik og Danmarks statistik inkl. HD én gang årligt – det er 27 måneder efter eleverne er blevet færdige.
Mål		7,4	Neutral eller signifikant positiv	75% inkl. egne data (HD-træk)

